



# หลักสูตร เศรษฐกิจพอเพียง



**โรงเรียนเสาชองวิททยา**  
**อำเภอรัตนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช**

โทรศัพท์ 08 1538 0772  
อีเมล 80032019@sea12.go.th  
www.saothongwittaya.ac.th



หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนเสาชิงช้า  
พุทธศักราช 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนเสาชิงช้า

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนเสาชิงช้า พุทธศักราช 2567

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายมุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 โรงเรียนเสาชิงช้า จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นการมีงานทำและมีอาชีพของผู้เรียน โดยบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ทั้งนี้ หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเสาชิงช้า ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 4 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

(นายประธีป ยาดิพัฒน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสุดารัตน์ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเสาชิงช้า

## คำนำ

หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนเสาชิงช้า พุทธศักราช 2567 จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา โครงการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล

โรงเรียนเสาชิงช้า ขอขอบคุณคณะครู บุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น

นางสุดารัตน์ พรหมแก้ว  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเสาชิงช้า

## สารบัญ

	หน้า
ประกาศโรงเรียนเสาชิงช้า.....	ก
คำนำ.....	ข
<b>ส่วนที่ 1 ส่วนนำ.....</b>	<b>1</b>
ความนำ.....	1
วิสัยทัศน์.....	1
หลักการ.....	2
จุดมุ่งหมาย.....	2
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	2
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	3
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	3
<b>ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....</b>	<b>6</b>
โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนเสาชิงช้า.....	6
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเสาชิงช้า.....	7
<b>ส่วนที่ 3 คำอธิบายรายวิชา.....</b>	<b>17</b>
ภาษาไทย.....	17
คณิตศาสตร์.....	18
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	19
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	21
สุขศึกษาและพลศึกษา.....	22
ศิลปะ.....	23
การงานอาชีพ.....	24
ภาษาต่างประเทศ.....	25
<b>ส่วนที่ 4 โครงการจัดการเรียนรู้.....</b>	<b>26</b>
<b>ส่วนที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้.....</b>	<b>28</b>
<b>ส่วนที่ 6 การตัดสินผลการเรียน.....</b>	<b>109</b>
<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>111</b>
คำสั่ง.....	112

## ส่วนที่ 1

### ส่วนนำ

#### ความนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายมุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 นอกจากนี้การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการอบยยุทธศาสตร์ แผนแม่บท และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาประเทศ พบว่าประเด็นสำคัญเพื่อแปลงไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างแท้จริง คือการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพ ทุมนมนุษย์ของประเทศโดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัยเพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ คิด พุด ทำ อย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ให้เจริญก้าวหน้าไปอย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม และสอดคล้องกับคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 : การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้คนไทยหรือผู้เรียนมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย 3) มีงานทำ-มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองที่ดี

ดังนั้นการจัดทำหลักสูตรครั้งนี้เป็นการบูรณาการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ตามแผนงานวิชาการ ทักษะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

#### วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

## หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ สภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

## จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**2. ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**3. ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

**4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

**5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

##### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

## กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอด พลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความสำเร็จไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจาก เซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กันรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

### สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติทางการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

### สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.1 เข้าแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

### สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

## กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

### สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### สาระที่ 1 ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

## กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

### สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหา ความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

### สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ส่วนที่ 2  
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนเสาชิงช้า

โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนเสาชิงช้า (2567-2569)				
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้				
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 ( 3 นก.)	120 ( 3 นก.)	120 ( 3 นก.)	240 ( 6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 ( 3 นก.)	120 ( 3 นก.)	120 ( 3 นก.)	240 ( 6 นก.)
วิทยาศาสตร์	160 ( 4 นก.)	160 ( 4 นก.)	160 ( 4 นก.)	300 ( 7.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 ( 4 นก.)	160 ( 4 นก.)	160 ( 4 นก.)	320 ( 8 นก.)
- ประวัติศาสตร์	(40/1 นก.)	(40/1 นก.)	(40/1 นก.)	(80/2 นก.)
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม				
- เศรษฐศาสตร์				
- ภูมิศาสตร์	(120/3 นก.)	(120/3 นก.)	(120/3 นก.)	(240/6 นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 ( 2 นก.)	80 ( 2 นก.)	80 ( 2 นก.)	120 ( 3 นก.)
ศิลปะ	80 ( 2 นก.)	80 ( 2 นก.)	80 ( 2 นก.)	120 ( 3 นก.)
การงานอาชีพ	40 ( 1 นก.)	40 ( 1 นก.)	40 ( 1 นก.)	60 ( 1.5 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 ( 3 นก.)	120 ( 3 นก.)	120 ( 3 นก.)	240 ( 6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปีไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเสาชิงช้า (2567-2569)					
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560)					
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน				
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6	ม.4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้				(วิทย์-คณิต)	(ศิลป์-ภาษา)
ภาษาไทย	120 ( 3 นก.)	120 ( 3 นก.)	120 ( 3 นก.)	240 ( 6 นก.)	240 ( 6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 ( 3 นก.)	120 ( 3 นก.)	120 ( 3 นก.)	240 ( 6 นก.)	240 ( 6 นก.)
วิทยาศาสตร์	160 ( 4 นก.)	160 ( 4 นก.)	160 ( 4 นก.)	300 ( 7.5 นก.)	300 ( 7.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 ( 4 นก.)	160 ( 4 นก.)	160 ( 4 นก.)	320 ( 8 นก.)	320 ( 8 นก.)
- ประวัติศาสตร์	(40/1 นก.)	(40/1 นก.)	(40/1 นก.)	(80/2 นก.)	(80/2 นก.)
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม					
- เศรษฐศาสตร์					
- ภูมิศาสตร์	(120/3 นก.)	(120/3 นก.)	(120/3 นก.)	(240/6 นก.)	(240/6 นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม					
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 ( 2 นก.)	80 ( 2 นก.)	80 ( 2 นก.)	120 ( 3 นก.)	120 ( 3 นก.)
ศิลปะ	80 ( 2 นก.)	80 ( 2 นก.)	80 ( 2 นก.)	120 ( 3 นก.)	120 ( 3 นก.)
การงานอาชีพ	40 ( 1 นก.)	40 ( 1 นก.)	40 ( 1 นก.)	60 ( 1.5 นก.)	60 ( 1.5 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 ( 3 นก.)	120 ( 3 นก.)	120 ( 3 นก.)	240 ( 6 นก.)	240 ( 6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)	1,640 (41 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360	360
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม	320	320	400	2,120	1,960
ตามความพร้อมและจุดเน้น	(8 นก.)	(8 นก.)	(10 นก.)	(53 นก.)	(49 นก.)
				(ไม่น้อยกว่า 36 นก)	(ไม่น้อยกว่า 36 นก)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,320	1,320	1,400	4,120	3,960

**โครงสร้างหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนเสาชิงช้าวิทยา พุทธศักราช 2567**

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				แผนการเรียน ปกติ			
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท21101	ภาษาไทย	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค21102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว21102	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว21103	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20	ว21104	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
ส21107	สังคมศึกษา	1.5	60	ส21108	สังคมศึกษา	1.5	60
ส21103	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา	0.5	20	พ21102	สุขศึกษา	0.5	20
พ21103	พลศึกษา	0.5	20	พ21104	พลศึกษา	0.5	20
ศ21101	ศิลปศึกษา	1	40	ศ21102	ศิลปศึกษา	1	40
ง21101	การงานอาชีพ	0.5	20	ง21102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ21101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวม		11.0	440	รวม		11.0	440
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ส21201	หน้าที่พลเมือง	0.5	20	ส21202	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
	เลือกเสรี (2 หน่วยกิต)	2	80		เลือกเสรี (2 หน่วยกิต)	2	80
ส21203	ต่อต้านการทุจริต 1	0.5	20	ส21204	ต่อต้านการทุจริต 2	0.5	20
ส21205	เศรษฐกิจพอเพียง 1	1	40	ส21206	เศรษฐกิจพอเพียง 2	1	40
รวม		4	160	รวม		4	160
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.
กิจกรรมแนะแนว			10*	กิจกรรมแนะแนว			10*
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
	ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุว/บพ.		20		ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุว/บพ.		20
	ชุมนุม		20		ชุมนุม		20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10*	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10*
*กิจกรรมเพื่อสังคมฯจัดประเมินรวมในแนะแนว				*กิจกรรมเพื่อสังคมฯจัดประเมินรวมในแนะแนว			
รวม			60	รวม			60
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		15.0	660	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		15.0	660
รวมทั้งหมดจำนวนชั่วโมง/ปี						1,320	

โครงสร้างหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนเสาชิงช้าวิทยา พุทธศักราช 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2				แผนการเรียน ปกติ			
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท22101	ภาษาไทย	1.5	60	ท22102	ภาษาไทย	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค22102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว22102	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว22103	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20	ว22104	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
ส22107	สังคมศึกษา	1.5	60	ส22108	สังคมศึกษา	1.5	60
ส22103	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส22104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ22101	สุขศึกษา	0.5	20	พ22102	สุขศึกษา	0.5	20
พ22103	พลศึกษา	0.5	20	พ22104	พลศึกษา	0.5	20
ศ22101	ศิลปศึกษา	1	40	ศ22102	ศิลปศึกษา	1	40
ง22101	การงานอาชีพ	0.5	20	ง22102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ22101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60	อ22102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวม		11.0	440	รวม		11.0	440
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ส22201	หน้าที่พลเมือง	0.5	20	ส22202	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
	เลือกเสรี (2 หน่วยกิต)	2	80		เลือกเสรี (2 หน่วยกิต)	2	80
ส22203	ต่อต้านการทุจริต 1	0.5	20	ส22204	ต่อต้านการทุจริต 2	0.5	20
ส22205	เศรษฐกิจพอเพียง 1	1	40	ส22206	เศรษฐกิจพอเพียง 2	1	40
รวม		4	160	รวม		4	160
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.
กิจกรรมแนะแนว			10*	กิจกรรมแนะแนว			10*
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
	ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุว/บพ.		20		ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุว/บพ.		20
	ชุมนุม		20		ชุมนุม		20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10*	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10*
*กิจกรรมเพื่อสังคมฯจัดประเมินรวมในแนะแนว				*กิจกรรมเพื่อสังคมฯจัดประเมินรวมในแนะแนว			
รวม			60	รวม			60
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		15.0	660	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		15.0	660
รวมทั้งหมดจำนวนชั่วโมง/ปี						1,320	

โครงสร้างหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนเสาชิงช้าวิทยา พุทธศักราช 2567							
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				แผนการเรียน ปกติ			
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท23101	ภาษาไทย	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว23102	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว23103	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20	ว23104	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
ส23107	สังคมศึกษา	1.5	60	ส23108	สังคมศึกษา	1.5	60
ส23103	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส23104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา	0.5	20	พ23102	สุขศึกษา	0.5	20
พ23103	พลศึกษา	0.5	20	พ23104	พลศึกษา	0.5	20
ศ23101	ศิลปศึกษา	1	40	ศ23102	ศิลปศึกษา	1	40
ง23101	การงานอาชีพ	0.5	20	ง23101	การงานอาชีพ	0.5	20
อ23101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวม		11.0	440	รวม		11.0	440
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ส23201	หน้าที่พลเมือง	0.5	20	ส23202	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
	เลือกเสรี (2 หน่วยกิต)	2	80		เลือกเสรี (2 หน่วยกิต)	2	80
l22201	IS1การศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้	1	40	l22202	IS2การสื่อสารและการนำเสนอ	1	40
ส23203	ต่อต้านการทุจริต 1	0.5	20	ส23204	ต่อต้านการทุจริต 2	0.5	20
ส23205	เศรษฐกิจพอเพียง 1	1	40	ส23206	เศรษฐกิจพอเพียง 2	1	40
รวม		5	200	รวม		5	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.
กิจกรรมแนะแนว			10*	กิจกรรมแนะแนว			10*
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
	ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุว/บพ.		20		ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุว/บพ.		20
	ชุมนุม		20		ชุมนุม		20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10*	IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม			10*
*กิจกรรมเพื่อสังคมฯจัดประเมินร่วมในแนะแนว				*กิจกรรมเพื่อสังคมฯจัดประเมินร่วมในแนะแนว			
รวม			60	รวม			60
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		16.0	700	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		16.0	700
รวมทั้งหมดจำนวนชั่วโมง/ปี						1,400	

**โครงสร้างหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนเสารงวิทยา พุทธศักราช 2567**

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1				แผนการเรียน วิทยุ-คณิต			
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท31101	ภาษาไทย	1	40	ท31102	ภาษาไทย	1	40
ค31101	คณิตศาสตร์	1	40	ค31102	คณิตศาสตร์	1	40
ว30131	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1	40	ว30132	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1	40
ว30103	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20	ว30104	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20
ส31107	สังคมศึกษา	1.5	60	ส31108	สังคมศึกษา	1.5	60
ส31103	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ31101	ศิลปศึกษา	0.5	20	ศ31102	ศิลปศึกษา	0.5	20
				ง31101	การงานอาชีพ	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1	40
<b>รวม</b>		<b>7.5</b>	<b>300</b>	<b>รวม</b>		<b>8.0</b>	<b>320</b>
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ส31201	หน้าที่พลเมือง	0.5	20	ส31202	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
ค30211	คณิตศาสตร์ 1	1	40	ค30212	คณิตศาสตร์ 2	1	40
ว31204	ฟิสิกส์ 1	1.5	60	ว31205	ฟิสิกส์ 2	1.5	60
ว31224	เคมี 1	1.5	60	ว31225	เคมี 2	1.5	60
ว31244	ชีววิทยา 1	1.5	60	ว31245	ชีววิทยา 2	1.5	60
อ30201	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	1	40	อ30202	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	1	40
ส31203	ต่อต้านการทุจริต 1	0.5	20	ส31204	ต่อต้านการทุจริต 2	0.5	20
ส31205	เศรษฐกิจพอเพียง 1	1	40	ส31206	เศรษฐกิจพอเพียง 2	1	40
<b>รวม</b>		<b>8.5</b>	<b>340</b>	<b>รวม</b>		<b>8.5</b>	<b>340</b>
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
	ชุมนุม		20		ชุมนุม		20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์			20
<b>รวม</b>			<b>60</b>	<b>รวม</b>			<b>60</b>
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		16.0	700	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		16.5	720
รวมทั้งหมดจำนวนชั่วโมง/ปี							1,420

โครงสร้างหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนเสาชิงช้าวิทยา พุทธศักราช 2567							
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2				แผนการเรียน ศิลป์			
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท31101	ภาษาไทย	1	40	ท31102	ภาษาไทย	1	40
ค31101	คณิตศาสตร์	1	40	ค31102	คณิตศาสตร์	1	40
ว30131	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1	40	ว30132	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1	40
ว30103	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20	ว30104	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20
ส31107	สังคมศึกษา	1.5	60	ส31108	สังคมศึกษา	1.5	60
ส31103	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ31101	ศิลปศึกษา	0.5	20	ศ31102	ศิลปศึกษา	0.5	20
				ง31101	การงานอาชีพ	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1	40
รวม		7.5	300	รวม		8.0	320
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ส31201	หน้าที่พลเมือง	0.5	20	ส31202	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
พ31201	เพศศึกษา 1	1	40	พ31202	เพศศึกษา 2	1	40
อ30201	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	1	40	อ30202	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	1	40
เลือกเสรี (4 หน่วยกิต)		4	160	เลือกเสรี (4 หน่วยกิต)		4	160
ส31203	ต่อต้านการทุจริต 1	0.5	20	ส31204	ต่อต้านการทุจริต 2	0.5	20
ส31205	เศรษฐกิจพอเพียง 1	1	40	ส31206	เศรษฐกิจพอเพียง 2	1	40
รวม		8	320	รวม		8	320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
ชุมนุม			20	ชุมนุม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
รวม			60	รวม			60
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		15.5	680	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		16.0	700
รวมทั้งหมดจำนวนชั่วโมง/ปี						1,380	

โครงสร้างหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนเสารงวิทยา พุทธศักราช 2567							
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1				แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต			
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท32101	ภาษาไทย	1	40	ท32102	ภาษาไทย	1	40
ค32101	คณิตศาสตร์	1	40	ค32102	คณิตศาสตร์	1	40
ว30133	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1	40	ว30134	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1	40
				ว30105	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20
ส32107	สังคมศึกษา	1.5	60	ส32108	สังคมศึกษา	1.5	60
ส32103	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ32101	ศิลปศึกษา	0.5	20	ศ32102	ศิลปศึกษา	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ	0.5	20				
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1	40
<b>รวม</b>		<b>7.5</b>	<b>300</b>	<b>รวม</b>		<b>7.5</b>	<b>300</b>
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ส32201	หน้าที่พลเมือง	0.5	20	ส32202	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
ค30213	คณิตศาสตร์ 3	1	40	ค30214	คณิตศาสตร์ 4	1	40
ว32206	ฟิสิกส์ 3	1.5	60	ว32207	ฟิสิกส์ 4	1.5	60
ว32226	เคมี 3	1.5	60	ว32227	เคมี 4	1.5	60
ว32246	ชีววิทยา 3	1.5	60	ว32247	ชีววิทยา 4	1.5	60
อ30203	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 1	1	40	อ30204	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 2	1	40
ส32203	ต่อต้านการทุจริต 1	0.5	20	ส32204	ต่อต้านการทุจริต 2	0.5	20
ส32205	เศรษฐกิจพอเพียง 1	1	40	ส32206	เศรษฐกิจพอเพียง 2	1	40
<b>รวม</b>		<b>8.5</b>	<b>340</b>	<b>รวม</b>		<b>8.5</b>	<b>340</b>
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
	ชุมนุม		20		ชุมนุม		20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
<b>รวม</b>			<b>60</b>	<b>รวม</b>			<b>60</b>
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		16.0	700	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		16.0	700
รวมทั้งหมดจำนวนชั่วโมง/ปี							1,400

โครงสร้างหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนเสาชิงช้าวิทยา พุทธศักราช 2567							
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2				แผนการเรียน ศิลป์			
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท32101	ภาษาไทย	1	40	ท32102	ภาษาไทย	1	40
ค32101	คณิตศาสตร์	1	40	ค32102	คณิตศาสตร์	1	40
ว30133	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1	40	ว30134	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1	40
				ว30105	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20
ส32107	สังคมศึกษา	1.5	60	ส32108	สังคมศึกษา	1.5	60
ส32103	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ32101	ศิลปะศึกษา	0.5	20	ศ32102	ศิลปะศึกษา	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ	0.5	20				
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1	40
รวม		7.5	300	รวม		7.5	300
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ส32201	หน้าที่พลเมือง	0.5	20	ส32202	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
ศ30203	ประดิษฐากรรม 1	1	40	ศ30204	ประดิษฐากรรม 2	1	40
อ30203	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 1	1	40	อ30204	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 2	1	40
เลือกเสรี (4 หน่วยกิต)		4	160	เลือกเสรี (4 หน่วยกิต)		4	160
ส32203	ต่อต้านการทุจริต 1	0.5	20	ส32204	ต่อต้านการทุจริต 2	0.5	20
ส32205	เศรษฐกิจพอเพียง 1	1	40	ส32206	เศรษฐกิจพอเพียง 2	1	40
รวม		8	320	รวม		8	320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
	ชุมนุม		20		ชุมนุม		20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
รวม			60	รวม			60
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		15.5	680	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		15.5	680
รวมทั้งหมดจำนวนชั่วโมง/ปี							1,360

โครงสร้างหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนเสาชิงช้าวิทยา พุทธศักราช 2567							
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1				แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต			
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นค.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นค.	ชม.
ท33101	ภาษาไทย	1	40	ท33102	ภาษาไทย	1	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1	40	ค33102	คณิตศาสตร์	1	40
ว30135	วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ	1	40	ว30136	วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ	1	40
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ33101	ศิลปศึกษา	0.5	20	ศ33102	ศิลปศึกษา	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ	0.5	20				
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ	1	40
<b>รวม</b>		<b>5.5</b>	<b>220</b>	<b>รวม</b>		<b>5.0</b>	<b>200</b>
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นค.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นค.	ชม.
ค30215	คณิตศาสตร์ 5	1	40	ค30216	คณิตศาสตร์ 6	1	40
ว33208	ฟิสิกส์ 5	1.5	60	ว33209	ฟิสิกส์ 6	1.5	60
ว33228	เคมี 5	1.5	60	ว33229	เคมี 6	1.5	60
ว33248	ชีววิทยา 5	1.5	60	ว33249	ชีววิทยา 6	1.5	60
อ30205	ภาษาอังกฤษรอบรู้ 1	1	40	ว30249	คอมพิวเตอร์เพื่องานนำเสนอ	1	40
ล33201	IS1การศึกษาคุณค่าและสร้า	1	40	อ30206	ภาษาอังกฤษรอบรู้ 2	1	40
ส33203	ต่อต้านการทุจริต 1	0.5	20	ส33204	ต่อต้านการทุจริต 2	0.5	20
ส33205	เศรษฐกิจพอเพียง 1	1	40	ล33202	IS2การสื่อสารและการนำเสนอ	1	40
				ส33205	เศรษฐกิจพอเพียง 2	1	40
<b>รวม</b>		<b>9</b>	<b>360</b>	<b>รวม</b>		<b>10</b>	<b>400</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>นค.</b>	<b>ชม.</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>นค.</b>	<b>ชม.</b>
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
	ชุมนุม		20		ชุมนุม		20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม			20
<b>รวม</b>			<b>60</b>	<b>รวม</b>			<b>60</b>
<b>รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค</b>		<b>14.5</b>	<b>640</b>	<b>รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค</b>		<b>15.0</b>	<b>660</b>
<b>รวมทั้งหมดจำนวนชั่วโมง/ปี</b>						<b>1,300</b>	

**โครงสร้างหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนเสาชิงช้าวิทยา พุทธศักราช 2567**

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2		แผนการเรียน ศิลป์					
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท33101	ภาษาไทย	1	40	ท33102	ภาษาไทย	1	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1	40	ค33102	คณิตศาสตร์	1	40
ว30135	วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 1	1	40	ว30136	วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ	1	40
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ33101	ศิลปศึกษา	0.5	20	ศ33102	ศิลปศึกษา	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ	0.5	20				
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ	1	40
รวม		5.5	220	รวม		5.0	200
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
อ30205	ภาษาอังกฤษรอบรู้ 1	1	40	ว30249	คอมพิวเตอร์เพื่องานนำเสนอ	1	40
IS3201	IS1การศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้	1	40	อ30206	ภาษาอังกฤษรอบรู้ 2	1	40
				I33202	IS2การสื่อสารและการนำเสนอ	1	40
เลือกเสรี (5 หน่วยกิต)		5	200	เลือกเสรี (4 หน่วยกิต)		4	160
ส33203	ต่อต้านการทุจริต 1	0.5	20	ส33204	ต่อต้านการทุจริต 2	0.5	20
ส33205	เศรษฐกิจพอเพียง 1	1	40	ส33206	เศรษฐกิจพอเพียง 2	1	40
รวม		8.5	340	รวม		8.5	340
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
	ชุมนุม		20		ชุมนุม		20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม			20
รวม			60	รวม			60
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		14.0	620	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		13.5	600
รวมทั้งหมดจำนวนชั่วโมง/ปี							1,220

### ส่วนที่ 3 คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง ( การตั้งชื่อผลิตภัณฑ์) รหัสวิชา ส21206 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6  
จำนวน 1.0 หน่วยกิต 2 คาบ/สัปดาห์

#### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการเลือกใช้คำ ประโยค สำนวน โวหาร การเขียนคำขวัญเชิงสร้างสรรค์ และการใช้ภาษาในการโฆษณา ในการตั้งชื่อผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และมีระเบียบวินัยในการทำงาน

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการตั้งชื่อผลิตภัณฑ์
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ มาใช้ในการตั้งชื่อผลิตภัณฑ์ได้

#### ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง จำนวน 1 ข้อ

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการตั้งชื่อผลิตภัณฑ์

#### ผลการเรียนรู้ปลายทาง จำนวน 1 ข้อ

1. นักเรียนสามารถนำความรู้ มาใช้ในการตั้งชื่อผลิตภัณฑ์ได้

**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**  
**รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง (บัญชีธรรมชาติ) ) รหัสวิชา ส21206 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6**  
**จำนวน 1.0 หน่วยกิต 2 คาบ/ สัปดาห์**

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาการทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย และจัดทำบัญชีในสมุดรายวันทั่วไป

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางคณิตศาสตร์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ตามวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**มาตรฐานการเรียนรู้**

สาระที่ 1 : จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

1. บอกความหมาย วัตถุประสงค์ และประโยชน์ของการบัญชีได้
2. เขียนตัวเลขตามหลักบัญชีได้
3. บันทึกรายการในสมุดรายวันทั่วไปได้

**ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง จำนวน 2 ข้อ**

1. บอกความหมาย วัตถุประสงค์ และประโยชน์ของการบัญชีได้
2. เขียนตัวเลขตามหลักบัญชีได้

**ผลการเรียนรู้ปลายทาง จำนวน 1 ข้อ**

1. บันทึกรายการในสมุดรายวันทั่วไปได้

**กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**  
**รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง (ผลิตปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพ)**  
**รหัสวิชา ส21206 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6**  
**จำนวน 1.0 หน่วยกิต 2 คาบ/สัปดาห์**

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาเกี่ยวกับการผลิตและการใช้ปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ของปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพในการเกษตร รวมถึงกระบวนการต่าง ๆ ในการผลิตปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพจากวัสดุธรรมชาติ เช่น ชี้เถ้า น้ำตาล ปุ๋ยหมัก และวัสดุเหลือใช้จากการเกษตรโดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการผลิตปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพและคุณสมบัติของสารอาหารที่มีในปุ๋ยรวมไปถึงวิธีการสร้างและเตรียมปุ๋ยชีวภาพจากวัสดุธรรมชาติ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูล ในกระบวนการผลิตและการใช้ปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เกิดทักษะ เห็นคุณค่า มีความมุ่งมั่นในการทำงาน เห็นประโยชน์ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจและการดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถทำงานอย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**มาตรฐานการเรียนรู้**

**มาตรฐาน ว 1.1** เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**มาตรฐาน ว 1.2** เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

1. บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพได้
2. บอกวิธีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์และปฏิบัติการผลิตปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. สามารถผลิตปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพและนำไปใช้ได้
4. ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพได้อย่างเหมาะสมและนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพในชีวิตประจำวันได้
5. ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ขยัน ซื่อสัตย์ สามัคคี ประณีต รอบคอบ ทำงานเป็นกลุ่มและหลักการ

ทำงาน

**ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง จำนวน 3 ข้อ**

1. บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพได้

2. บอกวิธีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์และปฏิบัติการผลิตปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. สามารถผลิตปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพและนำไปใช้ได้

#### ผลการเรียนรู้ปลายทาง จำนวน 2 ข้อ

4. ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพได้อย่างเหมาะสมและนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพในชีวิตประจำวันได้
5. ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ขยัน ซื่อสัตย์ สามัคคี ประณีต รอบคอบ ทำงานเป็นกลุ่มและหลักการทำงาน

### รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง (การสร้างวิดีโอและป้าย QR )

รหัสวิชา ส21206 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

จำนวน 1.0 หน่วยกิต 2 คาบ/ สัปดาห์

#### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อวิดีโอแนะนำสวนเศรษฐกิจพอเพียง และ การผลิตสื่อป้ายชื่อพันธุ์ไม้แบบสแกน QR CODE พร้อมแสดงข้อมูลรวมทั้งภาพประกอบในสวนเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้กระบวนการอธิบาย และลงมือปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะการถ่ายวิดีโอและการถ่ายภาพ ผลิตสื่อเบื้องต้น และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ เป็นสื่อการเรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายเกี่ยวกับวิธีการผลิตสื่อวิดีโอเศรษฐกิจพอเพียง โดยการใช้งานโปรแกรม CapCut ได้
2. อธิบายเกี่ยวกับวิธีการผลิตสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อพันธุ์ไม้รูปแบบ QR CODE โดยใช้งานโปรแกรม Canva ได้
3. อธิบายและใช้โปรแกรม CapCut และ Canva ได้
4. ใช้โปรแกรม CapCut ในการผลิตสื่อวิดีโอ ได้
5. จัดแสดงผลงานสื่อเศรษฐกิจพอเพียง ผ่าน Social media ให้ผู้อื่นเข้าใจได้
6. จัดแสดงสื่อการเรียนรู้ รูปแบบ QR CODE ให้ผู้อื่นเข้าใจได้

#### ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง จำนวน 4 ข้อ

1. อธิบายเกี่ยวกับวิธีการผลิตสื่อวิดีโอเศรษฐกิจพอเพียง โดยการใช้งานโปรแกรม CapCut ได้
2. อธิบายเกี่ยวกับวิธีการผลิตสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อพันธุ์ไม้รูปแบบ QR CODE โดยใช้งานโปรแกรม Canva ได้
3. อธิบายและใช้โปรแกรม CapCut และ Canva ได้
4. ใช้โปรแกรม CapCut ในการผลิตสื่อวิดีโอ ได้

#### ผลการเรียนรู้ปลายทาง จำนวน 2 ข้อ

1. จัดแสดงผลงานสื่อเศรษฐกิจพอเพียง ผ่าน Social media ให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้
2. จัดแสดงสื่อการเรียนรู้ รูปแบบ QR CODE ให้ผู้อื่นเข้าใจได้

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**  
**รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง (เศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต)**  
**รหัสวิชา ส21206 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6**  
**จำนวน 1.0 หน่วยกิต 2 คาบ/สัปดาห์**

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาหลักการและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในรูปแบบและลักษณะต่างๆ บูรณาการกับวิถีชีวิต ทั้งการบริหารจัดการในครอบครัว การจัดการของชุมชน การประกอบการขนาดย่อม ขนาดธุรกิจแต่ละประเภท เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกาภิวัตน์

โดยใช้กระบวนการศึกษา วิเคราะห์ การสืบค้น การสังเคราะห์ การอภิปรายและกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดทักษะการนำความรู้ หลักการสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและเหมาะสม

**มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

**ผลการเรียนรู้คาดหวัง**

1. อธิบายแนวคิด หลักการ ความหมาย ความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
2. บอกแนวทางในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ
3. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง จำนวน 1 ข้อ**

1. อธิบายแนวคิด หลักการ ความหมาย ความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

**ผลการเรียนรู้ปลายทาง จำนวน 2 ข้อ**

1. บอกแนวทางในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ
2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
 รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง (โภชนาการ) รหัสวิชา ส21206 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6  
 จำนวน 1.0 หน่วยกิต 2 คาบ/สัปดาห์

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของโภชนาการ การเลือกบริโภคสารอาหารตามหลักโภชนาการ โดยใช้กระบวนการอธิบาย และลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความหมาย และความสำคัญของโภชนาการต่อสุขภาพ พฤติกรรมการกินอาหาร การจำแนกอาหารเป็นหมู่ อาหารหลัก 5 หมู่ ชนิดของสารอาหาร และลักษณะที่มีมากในท้องถิ่น

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

1. มีความรู้เกี่ยวกับความหมายและคำสำคัญของอาหารและโภชนาการ
2. อธิบายถึงชนิดและหน้าที่ของสารอาหารและสมดุลสารอาหารแต่ละชนิด
3. นักเรียนสามารถจำแนก สารอาหารจากหลักโภชนาการ
4. นักเรียนสามารถเลือกบริโภคอาหารถูกต้องตามหลักโภชนาการ

**ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง จำนวน 2 ข้อ**

1. มีความรู้เกี่ยวกับความหมายและคำสำคัญของอาหารและโภชนาการ
2. อธิบายถึงชนิดและหน้าที่ของสารอาหารและสมดุลสารอาหารแต่ละชนิด

**ผลการเรียนรู้ปลายทาง จำนวน 2 ข้อ**

1. นักเรียนสามารถจำแนก สารอาหารตามหลักโภชนาการ
2. นักเรียนสามารถเลือกบริโภคอาหารถูกต้องตามหลักโภชนาการ

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**  
**รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง (การออกแบบโฆษณาและบรรจุภัณฑ์)**  
**รหัสวิชา ส21206 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6**  
**จำนวน 1.0 หน่วยกิต 2 คาบ/สัปดาห์**

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบโฆษณาและการออกแบบบรรจุภัณฑ์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจและปฏิบัติทางทัศนศิลป์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติการออกแบบโฆษณาที่สามารถสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และสามารถปฏิบัติการออกแบบบรรจุภัณฑ์ได้อย่างสวยงามและใช้งานได้จริง

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

1. นักเรียนสามารถออกแบบโฆษณาผลิตภัณฑ์ได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม
2. นักเรียนสามารถออกแบบและจัดทำบรรจุภัณฑ์ได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง จำนวน 1 ข้อ**

1. นักเรียนสามารถออกแบบโฆษณาผลิตภัณฑ์ได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม

**ผลการเรียนรู้ปลายทาง จำนวน 1 ข้อ**

2. นักเรียนสามารถออกแบบและจัดทำบรรจุภัณฑ์ได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**  
**รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง (กินดีสร้างรายได้)**  
**รหัสวิชา ส21206 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6**  
**จำนวน 1.0 หน่วยกิต จำนวน 2 คาบ/สัปดาห์**

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาและอธิบายการแปรรูปอาหาร (จากการปลูกผัก การเพาะเห็ด การเลี้ยงปลาตุก การทำนา การทำลูกประคบ และการทำสวนปาล์ม)

ฝึกปฏิบัติการวางแผนและปฏิบัติงานต่างๆอย่างมีหลักการ ใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มในการทำงานตามทีวางแผนไว้และประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกัน

เพื่อให้เกิดทักษะในงานการงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานปลูกจิตสำนึกในการสร้างพลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าสร้างเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริตและนำความรู้ไปใช้ในชีวิิตประจำวัน

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

1. บอกวิธีการแปรรูปอาหาร (การปลูกผัก การเพาะเห็ด การเลี้ยงปลาตุก การทำนา การทำลูกประคบ และการทำสวนปาล์ม)
2. สามารถแปรรูปอาหาร (จากการปลูกผัก การเพาะเห็ด การเลี้ยงปลาตุก การทำนา การทำลูกประคบ และการทำสวนปาล์ม)

**ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง จำนวน 1 ข้อ**

1. บอกวิธีการแปรรูปอาหาร (การปลูกผัก การเพาะเห็ด การเลี้ยงปลาตุก การทำนา การทำลูกประคบ และการทำสวนปาล์ม)

**ผลการเรียนรู้ปลายทาง จำนวน 1 ข้อ**

1. สามารถแปรรูปอาหาร (จากการปลูกผัก การเพาะเห็ด การเลี้ยงปลาตุก การทำนา การทำลูกประคบ และการทำสวนปาล์ม)

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**  
**รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง (ภาษาพาเพลิน)**  
**รหัสวิชา ส 21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6**  
**จำนวน 1.0 หน่วยกิต 2 คาบ/ สัปดาห์**

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความกระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และตระหนักถึงคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

มาตรฐาน ต 1.3 ม.1 – 6 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการฟัง

**สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**

มาตรฐาน ต 4.2 ม.1 – 6 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยน

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จำนวน 3 ข้อ**

1. นักเรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหัวข้อที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถนำเสนอคำศัพท์และเนื้อหาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหัวข้อที่กำหนดให้ผู้อื่นเข้าใจได้

**ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง จำนวน 1 ข้อ**

1. นักเรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

**ผลการเรียนรู้ปลายทาง จำนวน 1 ข้อ**

1. นักเรียนสามารถนำเสนอคำศัพท์และเนื้อหาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหัวข้อที่กำหนดให้ผู้อื่นเข้าใจได้

ส่วนที่ ๔  
โครงการจัดการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ภาระงาน	เวลา (คาบ)	คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
1	การตั้งชื่อผลิตภัณฑ์	ข้อที่ 1-2	ชื่อผลิตภัณฑ์	2	5	ภาษาไทย
2	ปุ๋ยอินทรีย์จากวัสดุเหลือใช้ในโรงเรียน	ข้อที่ 1-5	ปุ๋ยอินทรีย์	2	5	วิทยาศาสตร์
3	เศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต	ข้อที่ 1-3	แผนผังความคิด	2	5	สังคมศึกษา
4	บัญชีธรรมชาติ	ข้อที่ 1-3	สมุดบัญชี	2	5	คณิตศาสตร์
5	ใส่ใจสุขภาพ	ข้อที่ 1-4	ใบงาน	2	5	สุขศึกษา
6	กินดีสร้างรายได้	ข้อที่ 1-2	แปรรูปผลิตภัณฑ์	2	5	การงาน
7	ภาษาพาเพลิน	ข้อที่ 1-3	ป้ายชื่อคำศัพท์	2	5	ภาษาต่างประเทศ
8	-โฆษณาสร้างสรรค์ -บรรจุภัณฑ์พอเพียง	ข้อที่ 1-2	แผ่นภาพโฆษณา บรรจุภัณฑ์	2 2	5	ศิลปะ
9	- การสร้างวิดีโอ - ป้าย QR	ข้อที่ 1-6	-วิดีโอ -ป้าย QR	4 1	10	เทคโนโลยี
10	ภาคปฏิบัติ	1) การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 2) การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น 3) การเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงาน 4) มีความรู้ในงานที่ปฏิบัติ 5) ปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ผลผลิต	17	50	ทุกระดับชั้น
11	-	-	ชิม ซ้อป โฮว openhouse	-	-	ทุกระดับชั้น
<b>รวม</b>					<b>100</b>	

เก็บคะแนนก่อนกลางภาค	ลำดับที่ 1-4	20 คะแนน
เก็บคะแนนกลางภาค	ลำดับที่ 5-6	10 คะแนน
เก็บคะแนนหลังกลางภาค	ลำดับที่ 7-9	20 คะแนน
เก็บคะแนนปลายภาค	ลำดับที่ 10	50 คะแนน

### โครงการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมตลอดภาคเรียน

สัปดาห์/ แผนการจัด การเรียนรู้ที่	หน่วยการเรียนรู้/ เนื้อหา	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	การตั้งชื่อผลิตภัณฑ์	ข้อที่ 1-2	บรรยายและปฏิบัติ	2
2	ปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ย ชีวภาพ	ข้อที่ 1-5	บรรยายและปฏิบัติ	2
3	เศรษฐกิจพอเพียงกับ การดำเนินชีวิต	ข้อที่ 1-3	บรรยายและปฏิบัติ	2
4	บัญชีहरษา	ข้อที่ 1-3	บรรยายและปฏิบัติ	2
5	ใส่ใจสุขภาพ	ข้อที่ 1-4	บรรยายและปฏิบัติ	2
6	กินดีสร้างรายได้	ข้อที่ 1-2	บรรยายและปฏิบัติ	2
7	คำศัพท์พาเพลิน	ข้อที่ 1-3	บรรยายและปฏิบัติ	2
8	-โฆษณาสร้างสรรค์ -บรรจุภัณฑ์พอเพียง	ข้อที่ 1-2	บรรยายและปฏิบัติ บรรยายและปฏิบัติ	2 2
9	- การสร้างวีดิโอ - ป้าย QR	ข้อที่ 1-6	บรรยายและปฏิบัติ บรรยายและปฏิบัติ	4 1

## ส่วนที่ ๕ แผนการจัดการเรียนรู้

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

รายวิชา.....เศรษฐกิจพอเพียง....รหัสวิชา ส21206 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...1.....

หน่วยการเรียนรู้.....การตั้งชื่อผลิตภัณฑ์.....เวลา.....2.....คาบ

ครูผู้สอน.....ครูกลุ่มสาระภาษาไทย.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการตั้งชื่อผลิตภัณฑ์
- 2.2 นักเรียนสามารถนำความรู้ มาใช้ในการตั้งชื่อผลิตภัณฑ์ได้

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 3.1 ด้านความรู้ (K)

- 3.1.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้คำเพื่อตั้งชื่อผลิตภัณฑ์

##### 3.2 ด้านกระบวนการ (P) /ด้านทักษะ (S)

- 3.2.1 นักเรียนสามารถตั้งชื่อผลิตภัณฑ์ได้
- 3.2.2 นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

##### 3.3 ด้านเจตคติ (A)

- 3.3.1 ใฝ่เรียนรู้
- 3.2.2 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 3.2.3 รักความเป็นไทย

#### การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### หลักความพอประมาณ

1. ผู้เรียนจัดสรรเวลาในการฝึกปฏิบัติตามใบงานได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
3. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
4. ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มเพื่อนและสังคม

##### หลักความมีเหตุผล

1. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
2. กล้ายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. มีความคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

### หลักความมีภูมิคุ้มกัน

1. มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน
2. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล
3. ควบคุมอารมณ์ และกิริยาอาการในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

### เงื่อนไขความรู้

1. ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดในการเรียน และการร่วมกิจกรรม
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน
3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### เงื่อนไขคุณธรรม

1. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด
2. มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน
3. ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม

### 4. สมรรถนะ

- 4.1 ความสามารถในการคิด
- 4.2 ความสามารถในการสื่อสาร

### 5. สารสำคัญ

การเลือกใช้คำ ประโยค สำนวน โวหาร การเขียนคำขวัญเชิงสร้างสรรค์ และการใช้ภาษาในการโฆษณา ในการตั้งชื่อผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ

### 6. สารการเรียนรู้

การตั้งชื่อผลิตภัณฑ์

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดกิจกรรมเชิงรุก Active Learning โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ Inquiry Method: 5E) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

#### ขั้นที่ 1 การสร้างความสนใจ ( Engagement )

1. ครูนำบรรจุภัณฑ์ ของสินค้าต่างๆ ให้นักเรียนดู
2. นักเรียนร่วมกันอ่านชื่อสินค้าจากบรรจุภัณฑ์ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงคำที่ใช้ว่ามีความน่าสนใจอย่างไร

#### ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา ( Exploration )

นักเรียนร่วมกันแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน สมาชิกในกลุ่มช่วยกันค้นหาชื่อผลิตภัณฑ์ที่สนใจ กลุ่มละ 5 ชื่อ เขียนลงในกระดาษรูปที่ครูแจกให้

#### ขั้นที่ 3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป ( Explanation )

1. นักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน
2. เมื่อหมดเวลานำเสนอผลงาน นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ภาษาในผลิตภัณฑ์

#### ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่องการเลือกใช้คำ ประโยค สำนวน โวหาร การเขียนคำขวัญเชิงสร้างสรรค์ และการใช้ภาษาในการโฆษณา ในการตั้งชื่อผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ
2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาจากใบความรู้เรื่อง การเลือกใช้คำ ประโยค สำนวน โวหาร การเขียนคำขวัญเชิงสร้างสรรค์ และการใช้ภาษาในการโฆษณา ในการตั้งชื่อผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

#### ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล (Evaluation)

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง การเลือกใช้คำ ประโยค สำนวน โวหาร
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง การตั้งชื่อผลิตภัณฑ์ ให้นักเรียนตั้งชื่อผลิตภัณฑ์ตามที่ครูกำหนดให้
  - ผลิตภัณฑ์จากการแปรรูปผักที่ปลูก
  - ผลิตภัณฑ์จากการแปรรูปเห็ด
  - ผลิตภัณฑ์จากการแปรรูปปลาตุ๋ก
  - ผลิตภัณฑ์จากการแปรรูปข้าว
  - ผลิตภัณฑ์จากลูกประคบสมุนไพร
  - ตั้งชื่อสวนป่าลมของโรงเรียนเสาชิงช้า

### 8. สื่อการเรียนรู้

- 8.1 ตัวอย่างผลิตภัณฑ์
- 8.2 ใบความรู้

### 9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>1.ด้านความรู้ (K)</b> นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการตั้งชื่อผลิตภัณฑ์	แบบทดสอบเรื่องการเลือกใช้คำ	แบบเฉลยแบบทดสอบเรื่องการเลือกใช้คำ	นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
<b>2.ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. นักเรียนสามารถตั้งชื่อผลิตภัณฑ์ได้ 2. นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	1. ประเมินใบงานที่ 2 การตั้งชื่อผลิตภัณฑ์ 2. ประเมินการทำงานกลุ่ม	1.แบบประเมิน ใบงานที่ 2 การตั้งชื่อผลิตภัณฑ์ 2.แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	1. นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ขึ้นไป 2. นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์คุณภาพดีขึ้นไป

<b>3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( A )</b> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. รักความเป็นไทย	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์คุณภาพดีขึ้นไป
<b>4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ( C )</b> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตสมรรถนะสำคัญด้าน -ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการสื่อสาร	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป



**เกณฑ์การให้คะแนน**  
**“ ประเมินใบงานที่ 2 การตั้งชื่อผลิตภัณฑ์ ”**

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
<b>1. เนื้อหา</b>	เนื้อหาสาระที่นำเสนอตรงประเด็น มีความหมาย ครอบคลุม กะทัดรัด ใช้คำสละสลวย	เนื้อหาสาระที่นำเสนอตรงประเด็นมีความหมาย ครอบคลุม กะทัดรัด	เนื้อหาสาระที่นำเสนอตรงประเด็น	เนื้อหาสาระที่นำเสนอไม่ตรงประเด็น
<b>2 ความคิดสร้างสรรค์</b>	มีรูปแบบการนำเสนอ โดดเด่น มีความคิดแปลกใหม่ ใช้สีสันทันเหมาะสม	มีรูปแบบการนำเสนอ โดดเด่น มีความคิดแปลกใหม่	มีรูปแบบการนำเสนอ โดดเด่น	มีรูปแบบการนำเสนอ ไม่โดดเด่น
<b>3 ความสวยงามสะอาด</b>	สามารถเขียนได้สวยงาม สะอาด อ่านง่าย	สามารถเขียนได้สวยงาม สะอาด	สามารถเขียนได้สวยงาม	ไม่สวยงามและไม่สะอาด
<b>4 การสะกดคำ</b>	เขียนสะกดคำถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด 1 - 2 คำ	เขียนสะกดคำผิด 3 - 4 คำ	เขียนสะกดคำผิดมากกว่า 5 คำ
<b>5. ตรงต่อเวลา</b>	ส่งงานตรงเวลาที่กำหนด	ส่งงานล่าช้า 1 วัน	มีส่งงานล่าช้า 2 วัน	ส่งงานล่าช้า 3 วันขึ้นไป

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ผู้เรียนได้คะแนน 12 คะแนนขึ้นไป ( ร้อยละ 60 ) ถือว่า ผ่าน



6										

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเต็ม 20 คะแนน เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 60 ขึ้นไป ( 12 คะแนน)

ลงชื่อ

..... ผู้ประเมิน

(.....)

ครูผู้สอน

### เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการทำงานกลุ่ม

หัวข้อการประเมิน	คะแนน			
	ดีมาก(4)	ดี(3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การวางแผนการทำงาน	มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ งานกลุ่มดำเนินไปอย่างรวดเร็ว	มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ	มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ	ไม่มีการวางแผนการทำงาน
2. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	สมาชิกในกลุ่ม 1 คน ไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	สมาชิกในกลุ่ม 2 คน ไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	สมาชิกในกลุ่ม 3 คน ขึ้นไป ไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
3. ความร่วมมือในการทำงาน	สมาชิกในกลุ่มทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงาน	สมาชิกในกลุ่มจำนวน 1 คน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน	สมาชิกในกลุ่มจำนวน 2 คน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน	สมาชิกในกลุ่ม 3 คน ขึ้นไป ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน
4. คุณภาพของงาน	คุณภาพของงาน ถูกต้อง สวยงาม เป็นระเบียบ สร้างสรรค์	คุณภาพของงาน ถูกต้อง สวยงาม เป็นระเบียบ	คุณภาพของงาน ถูกต้อง สวยงาม	คุณภาพของงาน ไม่ถูกต้อง
5 ทำงานเสร็จตรงตามเวลา	ทำงานเสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1-3 นาที	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด 4-6 นาที	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด 7 นาที ขึ้นไป

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผู้เรียนได้คะแนน 12 คะแนนขึ้นไป ( ร้อยละ 60 ) ถือว่า ผ่าน

11. บันทึกหลังสอน

หน่วยการเรียนรู้.....เรื่อง.....ชั้น.....

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา/ อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา.....เศรษฐกิจพอเพียง.....รหัสวิชา ส 21206                      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....1-6.....  
 หน่วยการเรียนรู้.....ปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพ..... เวลา.....2.....คาบ  
 ครูผู้สอน..1.ครูรัตติญา บุญเรือง 2.ครูวัลย์ภรณ์ บุญปราบ 3.ครูศิวาพร คำนวน 4.ครูอุดม ช่วยคงคา  
 5.ครูนิยดา มุลกณี.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

**มาตรฐาน ว 1.1** เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับ สิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลง แทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**มาตรฐาน ว 1.2** เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออก จากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

### 2. ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง (จำนวน 2 ข้อ )

1. บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพได้
2. บอกวิธีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์และปฏิบัติการผลิตปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. สามารถผลิตปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพและนำไปใช้ได้

### 3. ผลการเรียนรู้ปลายทาง (จำนวน 3 ข้อ )

4. ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพได้อย่างเหมาะสมและนำความรู้ไปใช้ ประกอบอาชีพในชีวิตประจำวันได้
5. ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ขยัน ซื่อสัตย์ สามัคคี ประณีต รอบคอบ ทำงานเป็นกลุ่มและหลักการ

ทำงาน

### รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ด้านความรู้ (K)

- 3.1.1 บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพได้
- 3.1.2 อธิบายวิธีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์และปฏิบัติการผลิตปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพได้อย่างถูกต้อง

เหมาะสม

#### 3.2 ด้านกระบวนการ (P) /ด้านทักษะ (S)

- 3.2.1 สามารถผลิตปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพและนำไปใช้ได้

#### 3.3 ด้านเจตคติ (A)

- 3.3.1 ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพได้อย่างเหมาะสมและนำความรู้ไปใช้ ประกอบอาชีพในชีวิตประจำวันได้

3.3.2 ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ขยัน ซื่อสัตย์ สามัคคี ประณีต รอบคอบ ทำงานเป็นกลุ่มและหลักการ  
ทำงาน

### การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### หลักความพอประมาณ

1. ผู้เรียนจัดสรรเวลาในการฝึกปฏิบัติตามใบงานได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
3. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
4. ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มเพื่อนและสังคม

#### หลักความมีเหตุผล

1. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
2. กล้ายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. มีความคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

#### หลักความมีภูมิคุ้มกัน

1. มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน
2. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล
3. ควบคุมอารมณ์ และกิริยาอาการในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

#### เงื่อนไขความรู้

1. ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดในการเรียน และการร่วมกิจกรรม
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน
3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### เงื่อนไขคุณธรรม

1. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด
2. มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน  
ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม

#### 4. สมรรถนะ

- สื่อสาร
- การคิด
- ทักษะชีวิต

#### 5. สารสำคัญ

การนำเศษวัสดุเหลือใช้จากธรรมชาติมาผลิตปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพเป็นการลดค่าใช้จ่ายในการเกษตร และสามารถต่อยอดประกอบอาชีพสร้างรายได้แก่ผู้เรียน

#### 6. สารการเรียนรู้

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพและกระบวนการผลิตปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพการใช้ปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพในเกษตรกรรม

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5E

## 8. สื่อการเรียนรู้

- วิดีโอออนไลน์

<https://www.youtube.com/watch?v=UrKNuxBJAjE>

<https://www.youtube.com/watch?v=u3SyHAtm5ag>

<https://www.youtube.com/watch?v=o-SbcO79DD0>

- power point

## 9. การวัดผล ประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
<b>ด้านความรู้ (K)</b> 3.1.1 บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ของปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพได้ 3.1.2 อธิบายวิธีการ เตรียมวัสดุอุปกรณ์และ ปฏิบัติการผลิตปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	-การทดสอบก่อนเรียน/ หลังเรียน	-แบบทดสอบ	-ผ่านแบบทดสอบ 70%
<b>ด้านกระบวนการ (P)/ ด้านทักษะ (S)</b> 3.2.1 สามารถผลิตปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพ และนำไปใช้ได้	-นักเรียนสามารถผลิต ปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพตามขั้นตอนที่ ถูกต้องได้	-ขั้นตอนการผลิตปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพ	-คุณภาพผ่านระดับ 3(ดี) ขึ้นไป
<b>ด้านเจตคติ (A)</b> 3.3.1 ตระหนักถึง ประโยชน์ของการใช้ปุ๋ยอินทรีย์หรือปุ๋ยชีวภาพ ได้อย่างเหมาะสมและนำ ความรู้ไปใช้	-การสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	-แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	-คุณภาพผ่านระดับ 3(ดี) ขึ้นไป

ประกอบอาชีพใน ชีวิตประจำวันได้ 3.3.2 ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ขยัน ซื่อสัตย์ สามัคคี ประณีต รอบคอบ ทำงานเป็น กลุ่มและหลักการทำงาน			
---	--	--	--

### 10. เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (Rubric) สำหรับการผลิตปุ๋ยอินทรีย์/ชีวภาพ

เกณฑ์	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ต้องปรับปรุง)
ความเข้าใจใน กระบวนการ	แสดงความเข้าใจใน กระบวนการผลิตปุ๋ย ได้ลึกซึ้งและชัดเจน	แสดงความเข้าใจใน กระบวนการผลิตได้ดี	แสดงความเข้าใจใน กระบวนการผลิตได้ บางส่วน	ขาดความเข้าใจใน กระบวนการผลิตปุ๋ย
การเตรียมวัสดุ	เตรียมวัสดุที่จำเป็นได้ อย่างครบถ้วนและ เหมาะสม	เตรียมวัสดุได้ครบถ้วน แต่มีวัสดุบางอย่าง ขาดไป	เตรียมวัสดุได้ บางส่วน แต่ยังไม่ ครบถ้วน	ไม่สามารถเตรียม วัสดุที่จำเป็นได้
การปฏิบัติตาม ขั้นตอน	ปฏิบัติตามขั้นตอน การผลิตได้อย่าง ถูกต้องและรอบคอบ	ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ ดี แต่มีข้อผิดพลาด เล็กน้อย	ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ บางส่วน แต่มี ข้อผิดพลาดหลายจุด	ไม่สามารถปฏิบัติ ตามขั้นตอนการผลิต ได้
ผลลัพธ์ของ การผลิต	ผลิตปุ๋ยอินทรีย์/ ชีวภาพได้มีคุณภาพสูง และตรงตามมาตรฐาน	ผลิตปุ๋ยได้มีคุณภาพดี แต่ยังไม่ตรงตาม มาตรฐานบางประการ	ผลิตปุ๋ยได้ แต่มี คุณภาพต่ำหรือไม่ ตรงตามมาตรฐาน	ไม่สามารถผลิตปุ๋ย อินทรีย์/ชีวภาพได้ หรือผลลัพธ์ไม่ใช่ได้
การบันทึกและ วิเคราะห์	บันทึกข้อมูลการผลิต ได้อย่างละเอียดและ วิเคราะห์ได้ดี	บันทึกข้อมูลการผลิต ได้ แต่การวิเคราะห์ยังไม่ ชัดเจน	บันทึกข้อมูลได้ บางส่วน แต่ขาดการ วิเคราะห์	ขาดการบันทึกข้อมูล และไม่สามารถ วิเคราะห์ได้

เกณฑ์การประเมิน (Rubric) สำหรับการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ต้องปรับปรุง)
การสื่อสาร	สื่อสารได้ชัดเจน มีการฟัง และให้ความสำคัญกับความเห็นของทุกคน	สื่อสารได้ดี แต่บางครั้งมีการขัดแย้งหรือไม่ฟังความเห็น	สื่อสารได้บ้าง แต่มีความไม่ชัดเจนและมีการขัดแย้งบ่อยครั้ง	ขาดการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและไม่ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
การร่วมมือ	ร่วมมือกันได้อย่างเต็มที่ ทำงานร่วมกันได้ดี	ร่วมมือกันได้ดี แต่มีบางครั้งที่ไม่ช่วยเหลือกัน	ร่วมมือกันได้บ้าง แต่ยังขาดการสนับสนุนกัน	ไม่สามารถร่วมมือได้และมีการแบ่งกลุ่มที่ชัดเจน
การแบ่งหน้าที่	แบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และมีการปฏิบัติตามหน้าที่อย่างดี	แบ่งหน้าที่ได้ แต่บางคนอาจไม่ปฏิบัติตามหน้าที่อย่างเต็มที่	แบ่งหน้าที่ได้แต่มีความไม่ชัดเจนในการรับผิดชอบ	ไม่สามารถแบ่งหน้าที่ได้หรือไม่ปฏิบัติตามหน้าที่เลย
การจัดการเวลา	จัดการเวลาได้ดี และสามารถทำงานเสร็จตามกำหนด	จัดการเวลาได้พอใช้ แต่บางครั้งล่าช้าหรือไม่เป็นไปตามกำหนด	จัดการเวลาได้ไม่ดีนัก ทำให้การทำงานล่าช้าหรือไม่เสร็จ	ไม่สามารถจัดการเวลาได้ ทำให้การทำงานไม่เสร็จหรือมีความล่าช้า
การแก้ไขปัญหา	แสดงความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้ดีและมีความคิดสร้างสรรค์	แก้ไขปัญหาได้ดี แต่บางครั้งอาจขาดความคิดสร้างสรรค์	แก้ไขปัญหาได้บ้าง แต่ไม่สามารถเสนอวิธีการใหม่ ๆ ได้	ไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้และไม่สามารถเสนอแนวทางแก้ไข

เกณฑ์การประเมิน (Rubric) สำหรับพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ต้องปรับปรุง)
ความรับผิดชอบ	รับผิดชอบต่อหน้าที่ เสมอ และทำงานได้อย่างมีคุณภาพ	รับผิดชอบได้ดี แต่บางครั้งมีความล่าช้าในงาน	รับผิดชอบได้บ้าง แต่ไม่สม่ำเสมอ	ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และไม่สามารถทำงานได้
ตรงต่อเวลา	มาตรงเวลาทุกครั้ง และมีการวางแผนเวลาที่ดี	มาตรงเวลาเกือบทุกครั้ง แต่มีความล่าช้าเป็นครั้งคราว	มักจะมาสายหรือไม่ตรงต่อเวลามากถึง 50%	มักจะมาสายหรือไม่สามารถทำตามกำหนดได้
ขยัน	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน และทำงานเกินความคาดหวัง	ขยันทำงาน แต่บางครั้งขาดความกระตือรือร้น	ทำงานตามหน้าที่แต่ไม่ขยันหรือไม่เต็มที่	ขาดความขยันและไม่มุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อสัตย์	ชื่อสัตย์ต่อทีมงานและผลงานเสมอ	ชื่อสัตย์ได้ดี แต่บางครั้งอาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	ชื่อสัตย์แต่มีความคลุมเครือในบางกรณี	ขาดความชื่อสัตย์ในหลายกรณี
สามัคคี	ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและร่วมมือกับผู้อื่นได้ดี	สามารถทำงานร่วมกับทีมได้ แต่บางครั้งมีข้อขัดแย้ง	สามารถทำงานร่วมกันได้แต่ขาดการสนับสนุน	ขาดการร่วมมือและไม่สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้
ประณีต	ทำงานอย่างละเอียดและมีคุณภาพสูง	ทำงานได้ดี แต่บางครั้งอาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	ทำงานได้บ้างแต่ยังไม่ละเอียดและมีข้อผิดพลาดหลายจุด	ทำงานไม่มีความประณีต และมีข้อผิดพลาดมาก
รอบคอบ	รอบคอบในการทำงานและพิจารณาทุกขั้นตอนอย่างละเอียด	รอบคอบพอสมควร แต่บางครั้งอาจไม่พิจารณาทุกขั้นตอน	รอบคอบบ้าง แต่ยังมี การพลาดในบางขั้นตอน	ขาดความรอบคอบและทำงานอย่างเร่งรีบ
การทำงานเป็นกลุ่ม	แสดงทักษะการทำงานเป็นกลุ่มได้ดีมาก	ทำงานเป็นกลุ่มได้ดี แต่บางครั้งอาจไม่สนับสนุนเพื่อนร่วมทีม	ทำงานเป็นกลุ่มได้บ้าง แต่ขาดการสื่อสารและสนับสนุนกัน	ไม่สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ และมี การแบ่งกลุ่มชัดเจน

### แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

#### 1. ปุ๋ยอินทรีย์คืออะไร?

- 1) ปุ๋ยที่ผลิตจากสารเคมี
- 2) ปุ๋ยที่ผลิตจากวัสดุธรรมชาติ
- 3) ปุ๋ยที่ใช้เฉพาะในเกษตรอินทรีย์
- 4) ปุ๋ยที่มีสารอาหารเพียงอย่างเดียว

#### 2. ข้อใดเป็นประโยชน์ของปุ๋ยชีวภาพ?

- 1) ช่วยเพิ่มผลผลิตของพืช
- 2) ทำให้ดินมีความเป็นกรดสูงขึ้น
- 3) ลดความหลากหลายของจุลินทรีย์ในดิน
- 4) ทำให้พืชต้านทานศัตรูพืชได้ลดลง

#### 3. ขั้นตอนการผลิตปุ๋ยหมักคืออะไร?

- 1) นำวัสดุผสมแล้วใส่น้ำอย่างเดียว
- 2) นำวัสดุมาเรียงเป็นชั้นแล้วรดน้ำและหมัก
- 3) ปล่อยทิ้งไว้ในที่ร่มโดยไม่ทำอะไร
- 4) ใช้ปุ๋ยเคมีผสมในกระบวนการ

4. สารอาหารที่สำคัญในปุ๋ยชีวภาพคืออะไร?
- 1) ไนโตรเจน, ฟอสฟอรัส, และโพแทสเซียม
  - 2) สารพิษและสารเคมี
  - 3) น้ำตาลและกรดไขมัน
  - 4) แร่ธาตุเพียงอย่างเดียว
5. การใช้ปุ๋ยชีวภาพมีผลดีอย่างไรต่อสิ่งแวดล้อม?
- 1) ลดการปนเปื้อนสารเคมี
  - 2) ทำให้ดินเป็นกรด
  - 3) ทำลายจุลินทรีย์ในดิน
  - 4) เพิ่มการใช้น้ำในการเกษตร
6. ปุ๋ยชีวภาพสามารถผลิตจากวัสดุใดได้บ้าง?
- 1) เศษอาหาร, ขี้เถ้า, และเศษพืช
  - 2) น้ำมันพืชและพลาสติก
  - 3) น้ำและสารเคมี
  - 4) โลหะและขยะอุตสาหกรรม
7. อะไรคือข้อแตกต่างหลักระหว่างปุ๋ยอินทรีย์และปุ๋ยเคมี?
- 1) ปุ๋ยอินทรีย์มีสารเคมีมากกว่าปุ๋ยเคมี
  - 2) ปุ๋ยเคมีผลิตจากวัสดุธรรมชาติ
  - 3) ปุ๋ยอินทรีย์ผลิตจากวัสดุธรรมชาติ
  - 4) ปุ๋ยเคมีมีราคาแพงกว่าปุ๋ยอินทรีย์
8. กระบวนการหมักวัสดุเพื่อผลิตปุ๋ยเรียกว่าอะไร?
- 1) การบ่ม
  - 2) การหมัก
  - 3) การผสม
  - 4) การผลิต
9. ข้อใดเป็นตัวอย่างของปุ๋ยชีวภาพที่ใช้ในเกษตรกรรม?
- 1) ปุ๋ยยูเรีย
  - 2) ปุ๋ยน้ำหมักจากพืช
  - 3) ปุ๋ยฟอสเฟต
  - 4) ปุ๋ยซัลเฟต
10. การใช้ปุ๋ยอินทรีย์ช่วยให้ดินมีคุณสมบัติอย่างไร?
- 1) ทำให้ดินแห้งและแข็ง
  - 2) เพิ่มความอุดมสมบูรณ์และความสามารถในการเก็บน้ำ
  - 3) ทำให้ดินเป็นกรดและไม่มีชีวิต
  - 4) ลดความหลากหลายทางชีวภาพในดิน

11. บันทึกหลังสอน

หน่วยการเรียนรู้.....เรื่อง.....ชั้น.....  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา/ อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส21206 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

หน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต เวลา 2 คาบ

ครูผู้สอน นายสุทธิชัย ชะบาภาณูจน์, นางสุจิตรา คมวินัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

#### ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง

ส 3.1 ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ

#### ผลการเรียนรู้ปลายทาง

ส 3.1 ม.1/3 อธิบายความเป็นมาหลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

ส 3.1 ม.2/3 เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส 3.1 ม.3/2 มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 2. สาระสำคัญ

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชดำริชี้แนะแนวทาง การดำรงอยู่ และการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับให้ดำเนินชีวิตไปในทางสายกลางโดยเฉพาะ การพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวหน้าต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบและความ ระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและ ดำเนินการทุกขั้นตอน และ ขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติให้มีสำนึกในคุณธรรม ความ ซื่อสัตย์สุจริตและให้ มีความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้ สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายแนวคิด หลักการ ความหมาย ความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (K)
2. บอกแนวทางในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ (P)
3. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (A)

## การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### หลักความพอประมาณ

5. ผู้เรียนจัดสรรเวลาในการฝึกปฏิบัติตามใบงานได้อย่างเหมาะสม
6. ผู้เรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
7. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
8. ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มเพื่อนและสังคม

### หลักความมีเหตุผล

4. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
5. กล้ายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
6. มีความคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

### หลักความมีภูมิคุ้มกัน

4. มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน
5. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล
6. ควบคุมอารมณ์ และกิริยาอาการในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

### เงื่อนไขความรู้

4. ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดในการเรียน และการร่วมกิจกรรม
5. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน
6. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### เงื่อนไขคุณธรรม

4. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด
5. มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน
6. ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม

## 4. สาระการเรียนรู้

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ตั้งคำถามกระตุ้น:
  - ถามนักเรียนว่า "เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร?"
  - เชิญชวนนักเรียนแบ่งปันความเข้าใจหรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง
2. แนะนำแนวคิด:
  - อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ความพอเพียง ความมีเหตุผล และการมีส่วนร่วม
  - ยกตัวอย่างประเทศหรือชุมชนที่ประสบความสำเร็จจากการใช้เศรษฐกิจพอเพียง
3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้:
  - นักเรียนจะเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### ขั้นสอน

1. บรรยายและอภิปราย:
  - แบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ส่วน:
    - ความหมายและหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
    - วิธีการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน
    - กรณีศึกษาจากชุมชนที่ประสบความสำเร็จ
2. กิจกรรมกลุ่ม:
  - แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 4-5 คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกกรณีศึกษาจากชีวิตประจำวัน (เช่น การปลูกผักสวนครัว การจัดการการเงินในครอบครัว)
  - ให้นักเรียนอภิปรายและเตรียมเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในกรณีศึกษาที่เลือก
3. นำเสนอและแลกเปลี่ยน:
  - แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิดของตนต่อห้องเรียน
  - เชิญชวนนักเรียนทุกคนให้แสดงความคิดเห็นและซักถาม

### ขั้นสรุป

1. ทบทวนเนื้อหา:
  - สรุปแนวคิดหลักของเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้เรียนรู้ในวันนี้
  - เน้นความสำคัญของการมีความพอเพียงและใช้ชีวิตอย่างมีเหตุมีผล
2. การประยุกต์ใช้:
  - เชิญชวนนักเรียนคิดถึงวิธีการที่ตนเองสามารถนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
  - ให้นักเรียนเขียนแผนการเล็กๆ ที่จะเริ่มต้นอย่างไรในสัปดาห์หน้า
3. ถาม-ตอบ:

- เปิดโอกาสให้นักเรียนถามคำถามหรือแชร์ความคิดเพิ่มเติม

## 8. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

เศรษฐกิจพอเพียง - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ

[youtube.com/watch?si=ZvzDldZLbMAOUpqy&v=CLPjYSeGu6M&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?si=ZvzDldZLbMAOUpqy&v=CLPjYSeGu6M&feature=youtu.be)

หนังสือ

- “เศรษฐกิจพอเพียง” โดยในหลวงรัชกาลที่ 9: หนังสือที่รวบรวมแนวคิดและหลักการเศรษฐกิจพอเพียงจากพระราชดำรัส
- “เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน”: หนังสือที่ให้ตัวอย่างการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## 9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	ภาระงาน/ชิ้นงาน/ ร่องรอยหลักฐาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้ คะแนน
1. สามารถอธิบาย แนวคิด หลักการ ความหมาย ความสำคัญของ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ (K)	แผนผังความคิด เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับ การดำเนินชีวิต	ตรวจแผนผังความคิด เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง กับการดำเนินชีวิต	แบบประเมินแผนผัง ความคิด	ร้อยละ 60 ผ่าน เกณฑ์
2. บอกแนวทางในการ นำปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในการ ประกอบอาชีพ (P)	แผนผังความคิด เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับ การดำเนินชีวิต	ตรวจแผนผังความคิด เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง กับการดำเนินชีวิต	แบบประเมินแผนผัง ความคิด	ร้อยละ 60 ผ่าน เกณฑ์
3. เห็นคุณค่าและ ปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (A)	แบบสังเกตเจตคติ ของผู้เรียน	สังเกตพฤติกรรมของ ผู้เรียน	แบบสังเกตเจตคติ ของผู้เรียน	ระดับ 2 ผ่าน เกณฑ์

## 10. เกณฑ์การประเมิน

## แบบประเมินชิ้นงาน (Rubric) สำหรับเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้น: มัธยมศึกษา

ชื่อชิ้นงาน: แผนผังความคิด เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง คะแนนเต็ม: 10 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ต้องปรับปรุง)	คะแนน
ความถูกต้องของข้อมูล	ข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนและมีความลึกซึ้ง	ข้อมูลถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียด บางประการ	ข้อมูลถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	ข้อมูลมีข้อผิดพลาดบ้าง	ข้อมูลไม่ถูกต้องหรือไม่เกี่ยวข้อง	
การจัดระเบียบ	แผนผังมีการจัดระเบียบที่ดี ทำให้เข้าใจง่าย	แผนผังมีระเบียบ แต่ยังไม่ชัดเจน บางส่วน	แผนผังจัดระเบียบพอใช้	แผนผังไม่มีระเบียบทำให้สับสน	แผนผังไม่เป็นระเบียบเลย	
ความคิดสร้างสรรค์	แผนผังมีความคิดสร้างสรรค์และนำเสนอได้ดี	แผนผังมีความคิดสร้างสรรค์ในบางส่วน	แผนผังมีความคิดสร้างสรรค์น้อย	แผนผังขาดความคิดสร้างสรรค์	ไม่มีความคิดสร้างสรรค์เลย	
การนำเสนอ	นำเสนออย่างมั่นใจและมีส่วนร่วมจากเพื่อน	นำเสนอได้ดีแต่ยังขาดความมั่นใจ	นำเสนอได้แต่มีการหยุดชะงักบ้าง	นำเสนอไม่ค่อยชัดเจน	นำเสนอไม่ชัดเจนและไม่เข้าใจ	

คะแนนรวม: \_\_\_\_\_ / 20

ข้อเสนอแนะ:

\_\_\_\_\_

แบบประเมินสมรรถนะ (Rubric) สำหรับการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต

ชื่อผู้ประเมิน: \_\_\_\_\_

ชื่อผู้ถูกประเมิน: \_\_\_\_\_

วันที่: \_\_\_\_\_

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ต้องปรับปรุง)	คะแนน
การสื่อสาร	สื่อสารชัดเจน มีการฟังและตอบสนองได้ดี	สื่อสารได้ดี มีการฟังบ้าง	สื่อสารไม่ชัดเจน บางครั้งไม่ฟัง	สื่อสารไม่ดี ไม่มี การฟัง	
การคิดวิเคราะห์	วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง มีเหตุผล	วิเคราะห์ได้ดีแต่ไม่ลึกซึ้ง	การวิเคราะห์ไม่ชัดเจนและขาดเหตุผล	ไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูล	
การคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์และแนวทางใหม่ ๆ	มีความคิดสร้างสรรค์ในบางส่วน	ความคิดสร้างสรรค์น้อย	ไม่มีความคิดสร้างสรรค์เลย	
การแก้ปัญหา	แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีขั้นตอน	แก้ปัญหาได้แต่ขาดประสิทธิภาพ	แก้ปัญหาค่อนข้างล้มเหลว	ไม่สามารถแก้ปัญหาได้	

แบบวัดเจตคติเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง (Rubric)

ชื่อผู้ประเมิน: \_\_\_\_\_

ชื่อผู้ถูกประเมิน: \_\_\_\_\_

วันที่: \_\_\_\_\_

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 4 (เห็นตัวอย่าง ยิ่ง)	ระดับ 3 (เห็น ด้วย)	ระดับ 2 (ปาน กลาง)	ระดับ 1 (ไม่ เห็นด้วย)	คะแนน
ความเข้าใจแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	เข้าใจแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอย่างลึกซึ้ง	เข้าใจแนวคิดพอสมควร	เข้าใจแนวคิดแต่ยังไม่ชัดเจน	ไม่เข้าใจแนวคิดเลย	
ความสำคัญของความพอเพียง	เห็นความสำคัญของความพอเพียงอย่างชัดเจน	เห็นความสำคัญในบางส่วน	ไม่แน่ใจว่าความพอเพียงสำคัญแค่ไหน	ไม่เห็นความสำคัญเลย	
การประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน	สามารถนำแนวคิดไปใช้ในชีวิตรได้ดี	สามารถนำไปใช้ได้บ้าง	นำไปใช้ได้ไม่มาก	ไม่สามารถนำไปใช้ได้เลย	
ทัศนคติต่อการใช้ทรัพยากร	มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	ทัศนคติปานกลาง	ทัศนคติไม่ดีนัก	ไม่มีทัศนคติที่ดีเลย	
การเห็นคุณค่าของการเรียนรู้	เห็นคุณค่าการเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงสูง	เห็นคุณค่าในระดับปานกลาง	เห็นคุณค่าแต่ไม่มาก	ไม่เห็นคุณค่าเลย	

คะแนนรวม: \_\_\_\_\_ / 24

ข้อเสนอแนะ:

---



---

หมายเหตุ:

- คะแนนสามารถปรับให้เหมาะสมตามความต้องการของการประเมิน
- ข้อเสนอแนะควรช่วยในการพัฒนาทัศนคติและความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในอนาคต

11. บันทึกหลังสอน

หน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต **ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ 1-6  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

ปัญหา/ อุปสรรค

.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ปัญหา

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(นายสุทธิชัย ชะบากาญจน์)

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(นางสุจิตรา คมวินัย)

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(นายสุทธิชัย ชะบากาญจน์)

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

ลงชื่อ.....  
(นางสุดารัตน์ พรหมแก้ว)

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ส21206

รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บัญชีธรรมดา

เวลา 2 คาบ

ครูผู้สอน นายอุ้มหมัดซ้อบริ จิตต์ประไพย นางนภาพร สายมณี

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

**ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง**

1. บอกความหมาย วัตถุประสงค์ และประโยชน์ของการบัญชีได้
2. เขียนตัวเลขตามหลักบัญชีได้

**ผลการเรียนรู้ปลายทาง**

1. บันทึกรายการในสมุดรายวันทั่วไปได้

**2. สาระสำคัญ**

บัญชีรายรับรายจ่ายเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการติดตามและจัดการการเงินของบุคคลหรือองค์กร

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของบัญชีรายรับและรายจ่ายได้ (K)
2. นักเรียนสามารถบันทึกข้อมูลรายรับและรายจ่ายในแบบฟอร์มบัญชีได้ (P)
3. มีวินัยและความรับผิดชอบในการจัดการเงินด้วยการบันทึกบัญชีรายรับ – รายจ่ายอย่างสม่ำเสมอ (A)

**การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง****หลักความพอประมาณ**

1. ผู้เรียนจัดสรรเวลาในการฝึกปฏิบัติตามใบงานได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
3. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
4. ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มเพื่อนและสังคม

**หลักความมีเหตุผล**

1. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
2. กล้ายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. มีความคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

**หลักความมีภูมิคุ้มกัน**

1. มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน
2. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล
3. ควบคุมอารมณ์ และกิริยาอาการในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

**เงื่อนไขความรู้**

1. ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดในการเรียน และการร่วมกิจกรรม
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน
3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### เงื่อนไขคุณธรรม

1. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด
2. มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน
3. ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม

#### 4. สารการเรียนรู้

1. ความหมายของบัญชีรายรับ - รายจ่าย
2. ความสำคัญของการบันทึกบัญชี
3. กระบวนการบันทึกบัญชี
4. การวิเคราะห์รายรับ - รายจ่าย
5. การนำไปใช้ในการวางแผนการเงิน

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องบัญชีรายรับรายจ่ายโดยใช้กระบวนการ 5E ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้:

##### 1. Engage (กระตุ้น)

เริ่มต้นด้วยการตั้งคำถามหรือใช้กรณีศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเงิน เช่น "ถ้าคุณมีเงินเดือน 10,000 บาท คุณจะจัดการรายรับและรายจ่ายอย่างไร?" หรือใช้เกมสนุก ๆ ที่เกี่ยวกับการทำบัญชี

##### 2. Explore (สำรวจ)

แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนร่วมกันสร้างบัญชีรายรับรายจ่ายแบบง่าย โดยใช้ข้อมูลสมมุติ เช่น รายรับจากงานพิเศษ รายจ่ายสำหรับอาหาร ที่อยู่อาศัย และการเดินทาง

##### 3. Explain (อธิบาย)

อธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับบัญชีรายรับรายจ่าย วิธีการจัดทำ และความสำคัญในการวางแผนการเงิน

##### 4. Elaborate (ขยายความ)

ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์กรณีต่าง ๆ เช่น ถ้ามีรายจ่ายฉุกเฉินจะจัดการอย่างไร หรือการลงทุนในอนาคตสามารถทำได้  
อย่างไร โดยใช้ข้อมูลจากบัญชีที่ทำ

5. Evaluate (ประเมินผล)

ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหรือสร้างบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองในช่วงเวลา 1 เดือน แล้วนำเสนอผลการจัดการให้  
เพื่อน ๆ ฟัง

### 8. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

1. แบบฟอร์มบัญชีรายรับ - รายจ่าย
2. วิดีโอการสอนเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย

### 9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	ภาระงาน/ชิ้นงาน/ ร่องรอยหลักฐาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้ คะแนน
จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. นักเรียนสามารถ อธิบายความหมาย และความสำคัญของ บัญชีรายรับและ รายจ่ายได้ (K)	ใบงานเรื่อง ความหมายและ ความสำคัญของบัญชี รายรับรายจ่าย	ตรวจใบงาน เรื่อง ความหมายและ ความสำคัญของบัญชี รายรับรายจ่าย	ใบงานเรื่อง ความหมายและ ความสำคัญของบัญชี รายรับรายจ่าย	ร้อยละ 60 ผ่าน เกณฑ์
2. นักเรียนสามารถ บันทึกข้อมูลรายรับ และรายจ่ายใน แบบฟอร์มบัญชีได้ (P)	แบบฟอร์มบัญชี รายรับ - รายจ่าย	ตรวจแบบฟอร์มบัญชี รายรับ - รายจ่าย	แบบประเมินชิ้นงาน	ร้อยละ 60 ผ่าน เกณฑ์
3. มีวินัยและความ รับผิดชอบในการจัด การเงินด้วยการบันทึก บัญชีรายรับ - รายจ่าย อย่างสม่ำเสมอ (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	สังเกตพฤติกรรมของ ผู้เรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินสมรรถนะ (Rubric) สำหรับการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ต้องปรับปรุง)	คะแนน
การสื่อสาร	สื่อสารชัดเจน มีการฟังและตอบสนองได้ดี	สื่อสารได้ดี มีการฟังบ้าง	สื่อสารไม่ชัดเจน บางครั้งไม่ฟัง	สื่อสารไม่ดี ไม่มี การฟัง	
การคิดวิเคราะห์	วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง มีเหตุผล	วิเคราะห์ได้ดีแต่ไม่ลึกซึ้ง	การวิเคราะห์ไม่ชัดเจนและขาดเหตุผล	ไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูล	
การคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์และแนวทางใหม่ ๆ	มีความคิดสร้างสรรค์ในบางส่วน	ความคิดสร้างสรรค์น้อย	ไม่มีความคิดสร้างสรรค์เลย	
การแก้ปัญหา	แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีขั้นตอน	แก้ปัญหาได้แต่ขาดประสิทธิภาพ	แก้ปัญหาค่อนข้างล้มเหลว	ไม่สามารถแก้ปัญหาได้	

ใบงาน

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1.การบัญชีรายรับรายจ่ายหมายถึงอะไร?

ตอบ.....  
.....

2.ทำไมการติดตามรายรับและรายจ่ายจึงสำคัญ?

ตอบ.....  
.....

3.การบัญชีรายรับรายจ่ายช่วยในการตัดสินใจด้านใดบ้าง?

ตอบ.....  
.....

4.การป้องกันปัญหาหนี้สินเกี่ยวข้องกับการบัญชีรายรับรายจ่ายอย่างไร?

ตอบ.....  
.....

5.การประเมินสถานะทางการเงินช่วยให้เกิดประโยชน์อะไร?

ตอบ.....  
.....

## เฉลยใบงาน

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1 การบัญชีรายรับรายจ่ายหมายถึง:

ตอบ ระบบการบันทึกและจัดการข้อมูลทางการเงินที่เกี่ยวข้องกับรายรับและรายจ่าย เพื่อทราบสถานะทางการเงินที่แท้จริง

2 การติดตามรายรับและรายจ่ายสำคัญเพราะ:

ตอบ ช่วยให้เราทราบว่าสถานการณ์ทางการเงินเป็นอย่างไร และสามารถปรับปรุงการใช้จ่ายได้

3 การบัญชีรายรับรายจ่ายช่วยในการตัดสินใจด้านการลงทุน:

ตอบ เพราะเราจะทราบถึงการเงินที่เหลือใช้สำหรับการลงทุนและวางแผนได้ดีขึ้น

4 การป้องกันปัญหานี้สินเกี่ยวข้องกับการบัญชีรายรับรายจ่าย:

ตอบ เพราะการติดตามรายจ่ายช่วยให้เรารู้ว่ามีเงินใช้จ่ายได้เท่าไรและไม่ใช้จ่ายเกินกว่าที่มี

5 การประเมินสถานะทางการเงินช่วยให้เกิดประโยชน์:

ตอบ ทำให้เราสามารถวางแผนการเงินในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และหลีกเลี่ยงปัญหาทางการเงินในอนาคต

สรุปบัญชีรายรับ - รายจ่าย

วิชาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง..... ชั้น .....

โรงเรียนเสาชางวิทยา ตำบลเสาชาง อำเภอร่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช

พ.ศ. .....		รายการรับ	รวมเงิน		พ.ศ. .....		รายการจ่าย	รวมเงิน	
เดือน	วันที่		บาท	สต.	เดือน	วันที่		บาท	สต.
รวมรายรับ					รวมรายจ่าย				
รวมทั้งสิ้น					ยอดคงเหลือ ณ วันที่				
					.....				
					รวมทั้งสิ้น				

ตรวจถูกต้องแล้ว

ผู้จัดทำบัญชี

ลงชื่อ.....  
(.....)

ลงชื่อ.....  
(.....)

## แบบประเมินชิ้นงานสมุดรายรับ - รายจ่าย

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ต้องปรับปรุง)	คะแนน
ความครบถ้วนของข้อมูล	บันทึกรายรับและรายจ่ายครบถ้วนทุกเดือน มีรายละเอียดชัดเจน	บันทึกรายรับและรายจ่ายครบถ้วน แต่บางเดือนอาจมีรายละเอียดขาด	บันทึกรายรับหรือรายจ่ายไม่ครบถ้วน บางเดือนไม่มีข้อมูล	ข้อมูลไม่ครบถ้วนหรือขาดหายอย่างมาก	
ความถูกต้อง	ข้อมูลถูกต้อง 100% ไม่มีข้อผิดพลาด	มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย แต่ไม่ส่งผลกระทบต่อมาก	มีข้อผิดพลาดพอสมควร แต่ยังสามารถเข้าใจได้	ข้อมูลมีข้อผิดพลาดมากจนไม่สามารถใช้ได้	
การจัดระเบียบ	สมุดมีระเบียบเรียบร้อย สะดวกต่อการค้นหา	สมุดค่อนข้างมีระเบียบ แต่ยังมีที่สามารปรับปรุ้งได้	สมุดมีระเบียบไม่ดีนัก ค้นหาข้อมูลยาก	สมุดไม่มีระเบียบใช้ไม่สะดวก	
การวิเคราะห์ข้อมูล	วิเคราะห์ข้อมูลอย่างละเอียด มีการแสดงแนวโน้มชัดเจน	วิเคราะห์ข้อมูลได้ดี มีการแสดงแนวโน้มบางประการ	วิเคราะห์ข้อมูลได้บ้าง แต่ไม่ละเอียด	ไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเลย	
การนำเสนอ	การนำเสนอชัดเจน สวยงาม และเข้าใจง่าย	การนำเสนอค่อนข้างดี แต่ยังมีช่องว่างในการปรับปรุง	การนำเสนอธรรมดา ไม่มีความน่าสนใจ	การนำเสนอไม่ชัดเจนหรือไม่น่าสนใจ	

## หมายเหตุ:

- คะแนนรวมอยู่ในช่วง 0-20 คะแนน
- คะแนนจะถูกนำไปใช้ในการประเมินผลการทำงานของนักเรียน

## ข้อเสนอแนะแต่ละระดับ:

- ระดับ 4: ยกย่องความพยายามและความตั้งใจในการทำงาน
- ระดับ 3: ชื่นชมการทำงานที่ดี และแนะนำการปรับปรุงเล็กน้อย
- ระดับ 2: แนะนำให้พัฒนาทักษะการบันทึกและวิเคราะห์เพิ่มเติม
- ระดับ 1: ต้องการการปรับปรุงอย่างมากในการทำงานครั้งถัดไป

11. บันทึกหลังสอน

หน่วยการเรียนรู้ บัญชีทฤษฎี ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

ปัญหา/ อุปสรรค

.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ปัญหา

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

ลงชื่อ.....  
(นางสุดารัตน์ พรหมแก้ว)

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง (โภชนาการ) รหัสวิชา ส21206 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ใส่ใจสุขภาพ เวลา 8 ชั่วโมง

ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

**มาตรฐาน พ 4.1** เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

#### 2. ตัวชี้วัดระหว่างทาง/ ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง

1. มีความรู้เกี่ยวกับความหมายและคำสำคัญของอาหารและโภชนาการ
2. อธิบายถึงชนิดและหน้าที่ของสารอาหารและสมดุลสารอาหารแต่ละชนิด
3. นักเรียนสามารถจำแนกแยกแยะ สารอาหารตามหลักโภชนาการ
4. นักเรียนสามารถเลือกบริโภคอาหารถูกต้องตามหลักโภชนาการ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ด้านความรู้ (K)

- 1) อธิบายความหมายของอาหารและโภชนาการ
- 2) นักเรียนสามารถจำแนกอาหารและโภชนาการ

#### 3.2 ด้านกระบวนการ (P) /ด้านทักษะ (S)

- 1) นักเรียนสามารถรับประทานอาหารให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการได้
- 2) นักเรียนสามารถสื่อสารและนำความรู้ เรื่องโภชนาการไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### 3.3 ด้านเจตคติ (A)

- 1) นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- 2) นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน
- 3) นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

### 4. สมรรถนะ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5. สาระสำคัญ

ในปัจจุบันปัญหาภาวะโภชนาการจะเกิดจากการรับประทานอาหารที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ นักเรียนจึงต้องมีความรู้ในการวิเคราะห์ภาวะโภชนาการของตนเองเพื่อเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าและเหมาะสม

### 6. สาระการเรียนรู้ (ระบุเรื่องที่จะสอน)

- 1) ความหมายและความสำคัญของอาหารและโภชนาการ
- 2) หน้าที่ของสารอาหารและสมดุลสารอาหารแต่ละชนิด
- 3) จำแนก สารอาหารจากหลักโภชนาการ
- 4) การเลือกบริโภคอาหารถูกต้องตามหลักโภชนาการ

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) นักเรียนและครูร่วมกันกล่าวทักทาย พร้อมแบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละประมาณ 5-6 คน หลังจากนั้นเล่นเกมนำเข้าสู่บทเรียนภายใต้ชื่อ “เกมอะไรเอ่ย?”
  - กลุ่ม ผัก
  - กลุ่ม เห็ด
  - กลุ่ม ปลา
  - กลุ่ม ข้าว
  - กลุ่ม ปาล์ม
- 2) ครูเปิดภาพอาหารพร้อมทั้งถามคำถามกระตุ้นความคิดให้นักเรียนตอบคำถามจากภาพ ที่นักเรียนได้เห็น
- 3) ครูชี้แจงวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้

##### ขั้นสอน

- 1) ครูเปิด Power point เรื่อง อาหารและโภชนาการ พร้อมอธิบายเนื้อหาของอาหารโภชนาการ สารอาหารที่ได้จากอาหารแต่ละชนิด และอธิบายถึงประโยชน์ของสารอาหารที่มีผลต่อร่างกาย
- 2.) ระหว่างการจัดการเรียนรู้ ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนอยู่เสมอ เช่น เข้าใจไหม นักเรียนเห็นอะไรบ้าง อาหารกับโภชนาการ ต่างกันอย่างไร นักเรียนชอบรับประทานอาหารอะไรบ้างในแต่ละวัน เป็นต้น
- 3) นักเรียนยกตัวอย่างอาหารและชื่อสารอาหาร
- 4) นักเรียนทบทวนเนื้อหาอาหารและโภชนาการ โดยการบอกชื่ออาหาร สารอาหาร และประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับร่างกาย

##### ขั้นสรุป

- 1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้เรื่อง อาหารและโภชนาการ
- 2) ครูทบทวนความรู้ที่นักเรียนรายบุคคลโดยแจกใบงานเรื่องอาหารและโภชนาการกลับไปทำเป็นการบ้าน พร้อมนัดหมายกิจกรรมการเรียนรู้

#### 8. สื่อการเรียนรู้

- 1) Power point เรื่อง อาหารและโภชนาการ
- 2) ใบงานเรื่องอาหารและโภชนาการ

## 9. การวัดผล ประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ (K) ระบุชื่อและประเภท อาหารและโภชนาการที่ รับประทานใน ชีวิตประจำวัน - อธิบายและอภิปราย ความแตกต่างระหว่าง อาหารและ สารอาหาร	1.สังเกตจากการตอบ คำถาม 2.นักเรียนสามารถบอก ระบุ ชื่อและประเภท อาหารและโภชนาการ ที่ รับประทานใน ชีวิตประจำวัน 3.นักเรียนอธิบายและ อภิปรายความแตกต่าง ระหว่างอาหารและ สารอาหาร	แบบประเมินการทำใบ งานเรื่องอาหารและ โภชนาการ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป คือ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน
ด้านกระบวนการ (P)/ ด้านทักษะ (S) - นักเรียนสามารถ รับประทาน อาหารให้ ถูกต้องตามหลัก โภชนาการได้ - นักเรียนสามารถ สื่อสารและ นำความรู้ เรื่องอาหารหลัก 5 หมู่ และสารอาหารในอาหาร หลัก 5 หมู่ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	1.นักเรียนจำแนกอาหาร หลัก 5 หมู่ พร้อม สารอาหาร ที่ได้รับได้ ถูกต้อง 2.นักเรียนสามารถ นำเสนอ ชื่ออาหาร สารอาหาร และ ประโยชน์ที่ได้รับ จากหมู่ อาหาร 3.นักเรียนมีความร่วมมือ ใน การทำงาน	แบบประเมินการทำงาน กลุ่ม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป คือ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน
ด้านเจตคติ (A) นักเรียนใฝ่เรียนรู้ มี ความมุ่งมั่นในการ ทำงาน และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์	1.สังเกตจากนักเรียนมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย 2.สังเกตจากความมุ่งมั่น ใน การทำงาน 3.สังเกตจากการให้ ความ ร่วมมือในการจัด กิจกรรมใน ชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป คือ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน

## 10. เกณฑ์การประเมิน (ประเมินชิ้นงาน)

เกณฑ์ประเมิน	ระดับดีมาก(4)	ระดับดี(3)	ระดับพอใช้(2)	ปรับปรุง(1)
เนื้อหาถูกต้อง	ถูกต้องครบถ้วน	ถูกต้องแต่รายละเอียดไม่ครบถ้วน	ข้อไม่ครบ ผิดพลาดเล็กน้อย	ไม่ถูกต้องไม่ตรงประเด็น
การนำเสนอ	นำเสนอได้ครบถ้วน เสียงดัง มั่นใจ เพื่อนเข้าใจ	นำเสนอได้ ไม่ชัดเจน	นำเสนอไม่ครบถ้วน	นำเสนอไม่ได้
การทำงาน	ผลงานสำเร็จ ทำงานเป็นทีม	ผลงานสำเร็จ มีบางส่วนที่ไม่สมบูรณ์	ผลงานสำเร็จ มีหลายส่วนต้องแก้ไข	ผลงานไม่สำเร็จ

## 11. บันทึกหลังสอน

หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง ใส่ใจสุขภาพ(อาหารและโภชนาการ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา/ อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง (กินดีสร้างรายได้) รหัสวิชา ส21206 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

หน่วยการเรียนรู้ กินดีสร้างรายได้

เวลา 2 คาบ

ครูผู้สอน นายสมยศ ไชยสุภา , นางสาวพัชรี สังข์ทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อ การดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

### 2. ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง / ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง/ ผลการเรียนรู้ (จำนวน 1 ข้อ )**

1. บอกวิธีการแปรรูปอาหาร (การปลุกผัก การเพาะเห็ด การเลี้ยงปลาตุก การทำนา การทำ ลูกประคบ และการทำสวนปาล์ม)

**ตัวชี้วัดปลายทาง/ ผลการเรียนรู้ (จำนวน 1 ข้อ )**

1. สามารถแปรรูปอาหาร (จากการปลุกผัก การเพาะเห็ด การเลี้ยงปลาตุก การทำนา การทำลูกประคบ และการ ทำสวนปาล์ม)

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ด้านความรู้ (K)

นักเรียนบอกวิธีการแปรรูปอาหารได้

#### 3.2 ด้านกระบวนการ (P) /ด้านทักษะ (S)

นักเรียนสามารถแปรรูปอาหารได้

#### 3.3 ด้านเจตคติ (A)

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานเป็นทีม การประกอบอาชีพสุจริต และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**หลักความพอประมาณ**

1. ผู้เรียนจัดสรรเวลาในการฝึกปฏิบัติตามใบงานได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
3. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
4. ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มเพื่อนและสังคม

### หลักความมีเหตุผล

1. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
2. กล้ายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. มีความคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

### หลักความมีภูมิคุ้มกัน

1. มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน
2. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล
3. ควบคุมอารมณ์ และกิริยาอาการในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

### เงื่อนไขความรู้

1. ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดในการเรียน และการร่วมกิจกรรม
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน
3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### เงื่อนไขคุณธรรม

1. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด
2. มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน
3. ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม

### 4. สมรรถนะ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5. สาระสำคัญ

การแปรรูปอาหารมีบทบาทสำคัญในการเพิ่มมูลค่าอาหารและยืดอายุการเก็บรักษา นักเรียนจะได้เรียนรู้กระบวนการแปรรูปอาหารผ่านการทำข้าวเกรียบ ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 6. สาระการเรียนรู้

วิธีการแปรรูปอาหาร ให้อาหารอยู่ได้นานขึ้น และคงคุณภาพที่ดี มีหลายวิธีมีตั้งแต่แบบดั้งเดิมทำได้ง่าย เช่น การใช้ความร้อน การใช้ความเย็น การหมัก การดอง การรมควัน การทำแห้งและการบ่ม ไปจนถึงการแปรรูปที่ทันสมัยอาศัยความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เช่น การใช้ความร้อนสูง การบรรจุกระป๋อง การสเตอริไลซ์ การพาสเจอร์ไรซ์ การแช่เยือกแข็ง การใช้ความดันสูงหรือการบรรจุภายใต้ภาวะบรรยากาศที่เหมาะสม ซึ่ง การถนอมอาหารทำได้หลายกรรมวิธีแยกตามประเภทของอาหารแต่ละชนิด

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## คาบที่ 1

### 7.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจ เช่น

"ทำไมเราต้องแปรรูปอาหาร?"

"คุณเคยเห็นอาหารแปรรูปบ้างไหม?"

2.อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการแปรรูปอาหาร เช่น การตากแห้ง การหมัก การแช่แข็ง เป็นต้น ชี้ให้เห็นว่าการแปรรูปอาหารช่วยยืดอายุการเก็บรักษาอาหารและทำให้สามารถบริโภคได้ในระยะเวลานานขึ้น

ใช้สื่อภาพ/วิดีโอสั้นๆ เพื่อแสดงกระบวนการแปรรูปอาหารในชีวิตประจำวัน เช่น การทำแยม, การตากหมู เป็นต้น

### 7.2 ชั้นสอน

1.ครูอธิบายประเภทของการแปรรูปอาหาร ประกอบด้วย 2 ประเด็นดังนี้

1) การแปรรูปแบบการเก็บรักษา (การแช่แข็ง, การตากแห้ง, การหมัก)

2) การแปรรูปแบบเพิ่มมูลค่า (การทำขนม, การทำอาหารพร้อมทาน)

2.คุณครูอธิบายกระบวนการแปรรูปข้าวที่สามารถทำได้ง่ายและสะดวก เช่น การทำข้าวเกรียบ

**การทำข้าวเกรียบ:**

1) เตรียมข้าวเหนียวสุก

2) ผสมข้าวเหนียวกับเครื่องปรุงต่างๆ เช่น น้ำตาล, เกลือ

3) คลึงเป็นแผ่นบางๆ และตากแดดให้แห้ง

4) ทอดข้าวเกรียบในน้ำมันร้อน

5) เสิร์ฟหรือบรรจุเก็บไว้ในภาชนะที่สะอาด

3.แนะนำเครื่องมือที่ใช้ในการทำข้าวเกรียบ เช่น กระทะ, มีด, ผ้าขาวบาง, ภาชนะตากแดด, น้ำมันทอด

4.นำตัวอย่างข้าวเกรียบมาสาธิตให้นักเรียนดู หรือให้นักเรียนสัมผัสและชิมตัวอย่าง

## คาบที่ 2

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แต่กลุ่มร่วมกันวางแผน ออกแบบการแปรรูปอาหารจากวัตถุดิบในโรงเรียน และบอกวัตถุประสงค์ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการแปรรูปลงในกระดาษสร้างแบบ ที่ครูได้จัดเตรียมไว้กลุ่มละ 1 แผ่น โดยนักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานการงานอาชีพ ระดับชั้นม.4

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานใบกิจกรรม เรื่องการแปรรูปอาหารจากวัตถุดิบในโรงเรียนจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลงานของแต่ละกลุ่ม

7. นักเรียนทุกคนร่วมโหวตผลงานที่ตนเองชื่นชอบมากที่สุดโดยใช้รูปหัวใจติดที่ผลงานของกลุ่มอื่น กลุ่มที่ได้คะแนนโหวตสูงสุดจะได้รับรางวัล

### ขั้นสรุป

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหา เรื่อง การแปรรูปอาหาร คือ การเพิ่มมูลค่าอาหารและยืดอายุการเก็บรักษา นักเรียนจะได้เรียนรู้กระบวนการแปรรูปอาหารผ่านการทำข้าวเกรียบ ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 8. สื่อการเรียนรู้

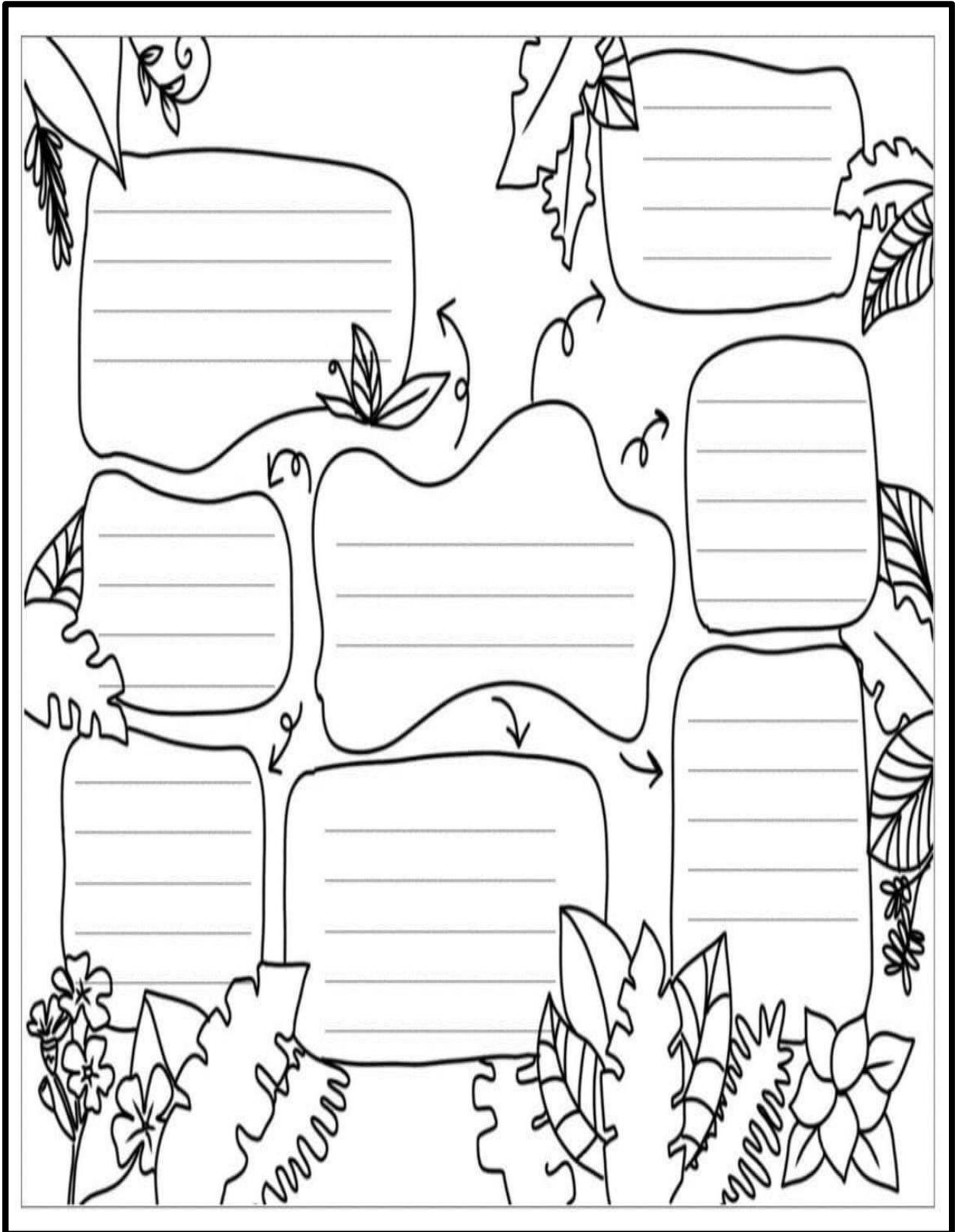
1. Power Point สื่อประกอบการเรียนรู้เรื่อง การแปรรูปอาหาร
2. คลิปการแปรรูปอาหาร <https://youtu.be/fMBeEbNjEak?si=dkagrDDCIWzupoR1>
3. ใบงาน เรื่อง วิธีการแปรรูปอาหาร
4. กระดาษสร้างแบบ

## 9. การวัดผล ประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ (K) นักเรียนบอกวิธีการแปรรูปอาหาร	ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง วิธีการแปรรูปอาหาร	ใบกิจกรรม เรื่องวิธีการ แปรรูปอาหาร	ต้องได้ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป
ด้านกระบวนการ (P)/ ด้านทักษะ (S) นักเรียนสามารถแปรรูป อาหารได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของ ใบกิจกรรม  - การสังเกต	แบบประเมินใบกิจกรรม การออกแบบการแปรรูป อาหารจากวัตถุดิบใน โรงเรียน  - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานเป็นกลุ่ม	- ต้องได้ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป  - ต้องได้ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป
ด้านเจตคติ (A) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การทำงานเป็นทีม การ ประกอบอาชีพสุจริต และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ต้องได้ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป
4.สมรรถนะที่สำคัญ ของผู้เรียน (C) 1. ความสามารถในการ สื่อสาร 2. ความสามารถในการ คิด 3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	ประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ต้องได้ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

10. เกณฑ์การประเมิน

ใบกิจกรรม เรื่อง วิธีการแปรรูปอาหาร





## เกณฑ์การให้คะแนนด้านความรู้ (K)

รายการ การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
วิธีการแปรรูป อาหาร	บอกวิธีการแปรรูป อาหารที่กำหนดได้ ถูกต้อง	บอกวิธีการแปรรูป อาหารที่กำหนดได้เป็น ส่วนใหญ่	บอกวิธีการแปรรูป อาหารที่กำหนดได้เป็น บางส่วน	ไม่สามารถบอกบอก วิธีการแปรรูปอาหารที่ กำหนดได้

องค์ประกอบในการประเมิน/รายการประเมิน	น้ำหนักคะแนน	คะแนนเต็ม
วิธีการแปรรูปอาหาร	×2	8
รวม		8

## ระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
7-8	ดีเยี่ยม
5-6	ดี
3-4	พอใช้
1-2	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน จะต้องได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป



## เกณฑ์การให้คะแนนด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
ออกแบบการแปรรูปอาหารจากวัตถุดิบในโรงเรียน	ออกแบบการแปรรูปอาหารจากวัตถุดิบในโรงเรียนที่กำหนดได้ถูกต้อง และบอกวัตถุดิบอุปกรณ์ที่ใช้ในการแปรรูปอาหารได้และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหาเสร็จตรงตามเวลา	ออกแบบการแปรรูปอาหารจากวัตถุดิบในโรงเรียนที่กำหนดได้ถูกต้อง และบอกวัตถุดิบอุปกรณ์ที่ใช้ในการแปรรูปอาหารได้และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหาเสร็จตรงตามเวลา 3 นาที	ออกแบบการแปรรูปอาหารจากวัตถุดิบในโรงเรียนที่กำหนดได้ถูกต้อง และบอกวัตถุดิบอุปกรณ์ที่ใช้ในการแปรรูปอาหารได้และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหาเสร็จตรงตามเวลา 5 นาที	สามารถออกแบบการแปรรูปอาหารจากวัตถุดิบในโรงเรียนที่กำหนดได้และไม่สามารถบอกวัตถุดิบอุปกรณ์ที่ใช้ในการแปรรูปอาหารได้เลย กำหนดส่ง 10 นาที

องค์ประกอบในการประเมิน/รายการประเมิน	น้ำหนักคะแนน	คะแนนเต็ม
ออกแบบการแปรรูปอาหารจากวัตถุดิบในโรงเรียน	×2	8
<b>รวม</b>		<b>8</b>

## ระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
7-8	ดีเยี่ยม
5-6	ดี
3-4	พอใช้
1-2	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน จะต้องได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป



รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

องค์ประกอบในการประเมิน/รายการประเมิน	น้ำหนักคะแนน	คะแนนเต็ม
กระบวนการทำงานกลุ่ม	×2	8
<b>รวม</b>		<b>8</b>

### ระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
7-8	ดีเยี่ยม
5-6	ดี
3-4	พอใช้
1-2	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน จะต้องได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป



## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	1.1 ตั้งใจเรียน			
	1.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	1.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสารสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	1.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปลงเป็นองค์ความรู้			
	1.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนนค่าเฉลี่ย	ระดับ
2.34 – 3.00	ดี
1.67 – 2.33	พอใช้
1.00 – 1.66	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน จะต้องได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป



## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
<b>1. ความสามารถในการสื่อสาร</b> 1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร 1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม 1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ 1.4 เจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้ 1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง			
<b>2. ความสามารถในการคิด</b> 2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ 2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ 2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ 2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม			
<b>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</b> 3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ 3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา 3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม 3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา 3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			
<b>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</b> 4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย 4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ 4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม 4.5 หลีกเสี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง			

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับ
9-12	ดี
5-8	พอใช้
1-4	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน จะต้องได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

11. บันทึกหลังสอน

หน่วยการเรียนรู้ กินดีสร้างรายได้  
ผลการจัดการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/ อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส21206 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

หน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาเพลิน เวลา 2 คาบ

ครูผู้สอน 1. นางสาวมลลดา กระจวีพันธ์ 2. นายวิชาญ พรหมศร 3. นายพีระ เหมื่อนอก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 ม.1 – 6 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการฟัง

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ม.1 – 6 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยน

### 2. ผลการเรียนรู้ 3 ข้อ

1. นักเรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหัวข้อที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถนำเสนอคำศัพท์และเนื้อหาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหัวข้อที่กำหนดให้ผู้อื่นเข้าใจได้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละภาระงานได้

#### 3.2 ด้านกระบวนการ (P) /ด้านทักษะ (S)

นักเรียนสามารถผลิตสื่อคำศัพท์เกี่ยวเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละภาระงานได้

#### 3.3 ด้านเจตคติ (A)

นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

5. ผู้เรียนจัดสรรเวลาในการฝึกปฏิบัติตามใบงานได้อย่างเหมาะสม
6. ผู้เรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
7. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
8. ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มเพื่อนและสังคม

หลักความมีเหตุผล

4. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
5. กล้ายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

6. มีความคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

#### หลักความมีภูมิคุ้มกัน

4. มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน
5. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล
6. ควบคุมอารมณ์ และกิริยาอาการในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

#### เงื่อนไขความรู้

4. ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดในการเรียน และการร่วมกิจกรรม
5. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน
6. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### เงื่อนไขคุณธรรม

4. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด
5. มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน
6. ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม

#### 4. สมรรถนะ

นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร

#### 5. สาระสำคัญ

นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหัวข้อที่กำหนดได้ และสามารถนำเสนอคำศัพท์และเนื้อหาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหัวข้อที่กำหนดให้ผู้อื่นเข้าใจได้

#### 6. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ในกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ดังนี้ 1. การปลูกผัก 2. การเพาะเห็ด 3. การเลี้ยงปลา 4. การทำนา 5. การทำลูกประคบสมุนไพร 6. การทำสวนปาล์ม

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

1. ครูทักทายนักเรียน และสอบถามนักเรียนว่ารู้จักคำว่า Sufficiency Economy หรือไม่ ให้นักเรียนช่วยกันตอบแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้บอกคำศัพท์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมฐานการเรียนรู้ของตนเอง

2. ครูให้รางวัลแก่นักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุด 3 อันดับแรก

##### ขั้นดำเนินการสอน (Presentation)

3. ครูทบทวนคำศัพท์ และสอนคำศัพท์เพิ่มเติมในกิจกรรมฐานการเรียนรู้ 1. การปลูกผัก 2. การเพาะเห็ด 3. การเลี้ยงปลา 4. การทำนา 5. การทำลูกประคบสมุนไพร 6. การทำสวนปาล์ม

4. ครูนำเสนอคำศัพท์ในกิจกรรมฐานการเรียนรู้ในแต่ละฐานการเรียนรู้ดังนี้

4.1 คำศัพท์เกี่ยวกับ การปลูกผัก เช่น morning glory (ผักบุ้ง) corn (ข้าวโพด) bean (ถั่ว) chilli (พริก) Kale (คะน้า)

4.2 คำศัพท์เกี่ยวกับ การเพาะเห็ด เช่น mushroom (เห็ด) oyster mushroom (เห็ดนางฟ้า) Bhutanese fairy mushroom (เห็ดนางฟ้าภูฐาน) straw mushroom (เห็ดฟาง) Three Ears mushroom (เห็ดหูหนู)

4.3 คำศัพท์เกี่ยวกับ การเลี้ยงปลาตก เช่น catfish (ปลาตก) floating basket (กระชัง) Grilled catfish (ปลาตกย่าง) feed (เลี้ยงดู/ป้อนอาหาร)

4.4 คำศัพท์เกี่ยวกับ การทำนา เช่น นา (field) farmer (ชาวนา) rice sprouts (ต้นกล้า) harvest (เก็บเกี่ยว) rice (ข้าว) rice mill (โรงสีข้าว) paddy (ข้าวเปลือก)

5.5 คำศัพท์เกี่ยวกับ การทำลูกประคบสมุนไพร เช่น herb (สมุนไพร) lemon grass (ตะไคร้) turmeric (ขมิ้น) tamarind leaves (ใบมะขาม) salt (เกลือ) menthol (การบูร) steamer (หม้อนึ่ง)

5.6 คำศัพท์เกี่ยวกับ การทำสวนปาล์ม เช่น palm tree (ต้นปาล์ม) palm oil (น้ำมันปาล์ม) palm leaves (ใบปาล์ม) palm (ลูกปาล์ม)

### ขั้นการฝึก (Practice)

5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยการแยกหมวดหมู่คำศัพท์ตามกิจกรรมฐานการเรียนรู้ในแต่ละฐาน
6. ครูเฉลยคำตอบ โดยให้นักเรียนตรวจคำตอบด้วยตนเอง
7. ครูสอบถามนักเรียน นักเรียนมีหลักเกณฑ์ใดในการจัดหมวดหมู่คำแต่ละประเภท
8. ครูสอนคำศัพท์ในกิจกรรมฐานการเรียนรู้ในแต่ละฐาน
9. ครูนำเสนอคำศัพท์ให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นรายบุคคล

Q: what does Sufficiency Economy mean?

A: เศรษฐกิจพอเพียง

### ขั้นฝึก (Practice)

10. ครูให้นักเรียนฝึกถามและตอบ

Lets' ask your friends.

ตัวอย่าง Q: What does..... mean?

A: .....

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

11. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้โดยการทำใบงาน
12. ครูเฉลยคำตอบ
13. ครูทบทวนคำศัพท์ พร้อมทั้งสร้างป้ายคำศัพท์ตามฐานการเรียนรู้
14. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับบทเรียนที่ได้เรียนไป

### 8. สื่อการเรียนรู้

-Youtube.com

-บัตรคำ

-แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกห้องเรียน

## 9. การวัดผล ประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ (K) 1. นักเรียนสามารถบอก คำศัพท์เกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียงในแต่ ละภาระงานได้	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ด้านกระบวนการ (P)/ ด้านทักษะ (S) 2. นักเรียนสามารถผลิต สื่อคำศัพท์เกี่ยว เศรษฐกิจพอเพียงในแต่ ละภาระงานได้	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ด้านเจตคติ (A) 3. นักเรียนมีความมุ่งมั่น ในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมของ ผู้เรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม ของผู้เรียน	ระดับ 2 ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการ สื่อสาร	สังเกตสมรรถนะสำคัญ ด้าน -ความสามารถในการ สื่อสาร	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	นักเรียนมีคะแนนผ่าน เกณฑ์ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

## 10. เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน  
“ประเมินใบงานที่ 2 คำศัพท์พาเพลิน”

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. เนื้อหา	มีเนื้อหาสาระที่ นำเสนอความหมาย ถูกต้องตามหลัก ภาษา	มีเนื้อหาสาระที่ นำเสนอความหมาย ถูกต้อง	มีเนื้อหาสาระที่ นำเสนอ	เนื้อหาสาระที่ นำเสนอไม่มี ความหมาย ไม่ ครอบคลุม
2. ความคิด สร้างสรรค์	มีรูปแบบการนำเสนอ โดดเด่น แปลกใหม่	มีรูปแบบการ นำเสนอ ค่อนข้าง โดดเด่น	มีรูปแบบการ นำเสนอ โดดเด่น ปานกลาง	มีรูปแบบการ นำเสนอ ไม่ น่าสนใจ ไม่มีความคิดใหม่
3. ความสวยงาม สะอาด	สามารถเขียนได้ สวยงาม สะอาด ประณีต ระดับดีมาก	สามารถเขียนได้ สวยงาม สะอาด ประณีต ระดับดี	สามารถเขียนได้ สวยงาม สะอาด ประณีต ระดับ ปานกลาง	ไม่สวยงาม สะอาด และประณีต บ่ง บอกถึงความไม่ ตั้งใจทำงาน
4. การสะกดคำ	เขียนสะกดถูกต้องทุก คำ	เขียนสะกดผิด 1 - 2 คำ	เขียนสะกดผิด 3 - 4 คำ	เขียนสะกดผิด มากกว่า 5 คำ
5. ตรงต่อเวลา	ส่งงานตรงเวลาที่ กำหนด	ส่งงานล่าช้า 1 วัน	มีส่งงานล่าช้า 2 วัน	ส่งงานล่าช้า 3 วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผู้เรียนได้คะแนน 12 คะแนนขึ้นไป ( ร้อยละ 60 ) ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การให้ประเมินด้านเจตคติ

หัวข้อการประเมิน	คะแนน			
	ดีมาก(4)	ดี(3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จทุกครั้ง	สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จลุล่วงเป็นส่วนใหญ่	สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จลุล่วงเป็นบางครั้ง	ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
2. การปฏิบัติตามข้อตกลงและระเบียบ	ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้อยู่เสมอ	ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้	ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้เป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนด
3. การทำงานตามกำหนดเวลา	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดเป็นบางครั้ง	ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด
4. การปฏิบัติงานได้เป็นระเบียบขั้นตอนการวางแผนในการทำงาน	สามารถวางแผนการทำงานได้ตามขั้นตอนและเหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดไว้	สามารถวางแผนการทำงานได้เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดไว้	สามารถวางแผนการทำงานได้แต่ไม่เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดไว้	ไม่สามารถวางแผนการทำงานได้
5. การปรับปรุงและแก้ไขการทำงานของตนให้ดียิ่งขึ้น	มีความพยายามที่จะปรับปรุงแก้ไขการทำงานของตนให้มีผลงานที่ดีและมีคุณภาพอยู่เสมอ	มีความพยายามที่จะปรับปรุงแก้ไขการทำงานของตนให้มีผลงานที่ดีและมีคุณภาพ	มีความพยายามที่จะปรับปรุงแก้ไขการทำงานของตนให้มีผลงานที่ดีและมีคุณภาพเป็นบางครั้ง	ไม่มีความพยายามที่จะปรับปรุงแก้ไขการทำงานของตนให้มีผลงานที่ดีและมีคุณภาพ

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผู้เรียนได้คะแนน 12 คะแนนขึ้นไป ( ร้อยละ 60 ) ถือว่า ผ่าน

11. บันทึกหลังสอน

หน่วยการเรียนรู้.....เรื่อง.....ชั้น.....

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา/ อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

ลงชื่อ.....  
(นางสาวมลลดา กระวีพันธ์)

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

ลงชื่อ.....  
(นางสุดารัตน์ พรหมแก้ว)

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา.....เศรษฐกิจพอเพียง.....รหัสวิชา ส21206 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6  
 หน่วยการเรียนรู้ โฆษณาสร้างสรรค์ บรรจุภัณฑ์พอเพียง เวลา 2 คาบ  
 ครูผู้สอน นายวัชรินทร์ อินทรปาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

**มาตรฐาน ศ 1.1** สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### 2. ตัวชี้วัดระหว่างทาง/ ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง

2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบโฆษณาและบรรจุภัณฑ์

2.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติการออกแบบโฆษณาและบรรจุภัณฑ์

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ด้านความรู้ (K)

3.1.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการออกแบบโฆษณาและบรรจุภัณฑ์

#### 3.2 ด้านกระบวนการ (P) /ด้านทักษะ (S)

3.2.1 นักเรียนปฏิบัติการออกแบบโฆษณาและบรรจุภัณฑ์

3.2.2 นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

#### 3.3 ด้านเจตคติ (A)

3.3.1 ใฝ่เรียนรู้

3.3.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

3.3.3 รักความเป็นไทย

### การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### หลักความพอประมาณ

1. ผู้เรียนจัดสรรเวลาในการฝึกปฏิบัติตามใบงานได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
3. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
4. ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มเพื่อนและสังคม

#### หลักความมีเหตุผล

1. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
2. กล้ายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. มีความคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

#### หลักความมีภูมิคุ้มกัน

1. มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน
2. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล

3. ควบคุมอารมณ์ และกิริยาอาการในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

### เงื่อนไขความรู้

1. ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดในการเรียน และการร่วมกิจกรรม
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน
3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### เงื่อนไขคุณธรรม

1. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด
2. มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน
3. ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม

## 4. สมรรถนะ

4.1 ความสามารถในการคิด

4.2 ความสามารถในการปฏิบัติ

## 5. สาระสำคัญ (สรุปเนื้อหาที่จะสอนพอสังเขป)

การออกแบบโฆษณาสินค้าและการออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่น่าสนใจจะช่วยส่งเสริมผลิตภัณฑ์ให้เป็นที่สนใจและรู้จักได้อย่างรวดเร็ว

## 6. สาระการเรียนรู้ (ระบุเรื่องที่จะสอน)

การออกแบบโฆษณาและบรรจุภัณฑ์

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้ ( การจัดกิจกรรมเชิงรุก Active Learning โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ Inquiry Method : 5E ) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

### ขั้นที่ 1 การสร้างความสนใจ ( Engagement )

1. นักเรียนสังเกตตัวอย่างการออกแบบโฆษณาและบรรจุภัณฑ์รูปแบบต่าง ๆ ที่ครูนำมาให้ดู
2. นักเรียนร่วมกันบอกถึงความน่าสนใจและความคิดสร้างสรรค์

### ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา ( Exploration )

นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน สมาชิกในกลุ่มร่วมกันออกแบบโฆษณาและบรรจุภัณฑ์ ลงในกระดาษรูป และใช้กระดาษแข็งทำเป็นบรรจุภัณฑ์สินค้าที่สมมติขึ้นมาและระบายสีหรือเขียนข้อความตามที่ได้ร่วมกันออกแบบไว้

### ขั้นที่ 3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป ( Explanation )

1. นักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน
2. เมื่อหมดเวลานำเสนอผลงาน นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกแบบโฆษณาและบรรจุภัณฑ์

### ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้ ( Elaboration )

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องการออกแบบโฆษณาและบรรจุภัณฑ์

2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาจากใบความรู้เรื่อง การออกแบบโฆษณาและบรรจุภัณฑ์ ให้นักเรียนเข้าใจ  
ยิ่งขึ้น

### ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล (Evaluation)

1. ใบงานเรื่อง ออกแบบโฆษณาและบรรจุภัณฑ์ ตามที่ครูกำหนดให้

- ผลิตรัณฑ์จากการแปรรูปผักที่ปลูก
- ผลิตรัณฑ์จากการแปรรูปเห็ด
- ผลิตรัณฑ์จากการแปรรูปปลาตาก
- ผลิตรัณฑ์จากการแปรรูปข้าว
- ผลิตรัณฑ์จากลูกประคบสมุนไพร
- ผลิตรัณฑ์สวนป่าส้มของโรงเรียนเสาชิงช้า

### 8. สื่อการเรียนรู้

8.1 ตัวอย่างการออกแบบโฆษณาและบรรจุภัณฑ์รูปแบบต่าง ๆ

8.2 ใบความรู้ เรื่องการออกแบบโฆษณาและบรรจุภัณฑ์

### 9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ (K)</b> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการออกแบบโฆษณาและบรรจุภัณฑ์	ทำใบงานที่ 1 เรื่องการออกแบบโฆษณาและบรรจุภัณฑ์	แบบตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง ออกแบบโฆษณาและบรรจุภัณฑ์	นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. นักเรียนสามารถออกแบบโฆษณาผลิตภัณฑ์ได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม 2. นักเรียนสามารถออกแบบและจัดทำบรรจุภัณฑ์ได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.ปฏิบัติการออกแบบโฆษณาและบรรจุภัณฑ์ 2.ประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม	1.แบบประเมินการปฏิบัติการออกแบบโฆษณาและบรรจุภัณฑ์ 2.แบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม	1. นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ขึ้นไป 2. นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์คุณภาพดีขึ้นไป
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. รักความเป็นไทย	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์คุณภาพดีขึ้นไป
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน(C)</b> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการปฏิบัติ	สังเกตสมรรถนะสำคัญด้าน - ความสามารถในการคิด - ทักษะในการออกแบบและปฏิบัติ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

10. เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินใบงานที่ 2 การออกแบบโฆษณาและบรรจุภัณฑ์

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม	คะแนน เต็ม	คะแนน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
		ความ สวยงาม	ความคิด สร้างสรรค์	ความ เหมาะสม	การ ใช้ วัสดุ	การ ใช้ งาน จริง				
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูผู้สอน

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเต็ม 10 คะแนน เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 60 ขึ้นไป ( 6 คะแนน)

#### สรุปผล การทำใบงานที่ 1

จำนวน 30 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### “ การออกแบบโฆษณาและบรรจุภัณฑ์ ”

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสวยงาม	ลงสีครบถ้วน เรียบร้อย ประณีต สวยงาม สมบูรณ์	ลงสีครบถ้วน ไม่ ประณีต	ลงสีไม่ครบถ้วน ไม่ ประณีต	ลงสีไม่เรียบร้อย
2 ความคิด สร้างสรรค์	มีรูปแบบโดดเด่น แปลกใหม่สะดุดตา	มีรูปแบบไม่โดดเด่น มาก	มีรูปแบบธรรมดา	มีรูปแบบที่ลอก แบบจากที่อื่น
3 ความ เหมาะสม	รูปแบบอักษรและ ข้อความสื่อสารเข้าใจ ง่าย	รูปแบบอักษรและ ข้อความอ่านได้ ค่อนข้างง่าย	รูปแบบอักษรและ ข้อความพออ่านได้	รูปแบบอักษรและ ข้อความอ่านยาก
4 การใช้วัสดุ	ใช้วัสดุที่มีอยู่ใน ท้องถิ่นและเหมาะสม	ใช้วัสดุที่ไม่ใช่ใน ท้องถิ่นแต่เหมาะสม	ใช้วัสดุที่มีอยู่ใน ท้องถิ่นแต่ไม่ เหมาะสม	ใช้วัสดุที่ไม่ใช่ใน ท้องถิ่นและไม่ เหมาะสม
5.การใช้งานจริง	สามารถใช้งานได้ อย่างดีมาก	สามารถใช้งานได้ อย่างดี	สามารถใช้งานได้ ค่อนข้างดี	สามารถใช้งานได้

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผู้เรียนได้คะแนน 12 คะแนนขึ้นไป ( ร้อยละ 60 ) ถือว่า ผ่าน



6										

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเต็ม 20 คะแนน เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 60 ขึ้นไป ( 12 คะแนน)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการทำงานกลุ่ม

หัวข้อการประเมิน	คะแนน			
	ดีมาก(4)	ดี(3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การวางแผนการทำงาน	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่นๆได้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่นๆได้	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานน้อย
2. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนมากและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี	แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ดี	แสดงความคิดเห็นค่อนข้างน้อยและไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ปานกลาง	แสดงความคิดเห็นน้อย
3. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานดีมาก	ให้ความร่วมมือในการทำงานดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานปานกลาง	ให้ความร่วมมือในการทำงานน้อย
4. คุณภาพของงาน	คุณภาพของงานถูกต้อง ตรงประเด็น ชัดเจนอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก	คุณภาพของงานถูกต้อง ตรงประเด็น อยู่ในเกณฑ์ดี	คุณภาพของงานถูกต้อง ตรงประเด็นอยู่ในเกณฑ์พอใช้	คุณภาพของงานไม่ถูกต้องและไม่ตรงประเด็น
5 ทำงานเสร็จตรงตามเวลา	ทำงานเสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3-5 นาที	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด 6-8 นาที	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5 นาที

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผู้เรียนได้คะแนน 12 คะแนนขึ้นไป ( ร้อยละ 60 ) ถือว่า ผ่าน

11. บันทึกหลังสอน

หน่วยการเรียนรู้.....เรื่อง.....ชั้น.....

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา/ อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง (การสร้างวิดีโอและป้าย QR ) รหัสวิชา ส21206 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-6

หน่วยการเรียนรู้ การผลิตสื่อวิดีโอ และสื่อการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงรูปแบบ QR CODE เวลา.....2.....คาบ

ครูผู้สอน..1.ครูอิลยาส หมากปาน 2.ครูภาณุพงศ์ เพชรนุ้ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ

### 2. ผลการเรียนรู้ ระหว่างทาง (จำนวน 4 ข้อ )

1. อธิบายเกี่ยวกับวิธีการผลิตสื่อวิดีโอเศรษฐกิจพอเพียง โดยการใช้งานโปรแกรม CapCut ได้
2. อธิบายเกี่ยวกับวิธีการผลิตสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อพันธุ์ไม้รูปแบบ QR CODE โดยใช้การงานโปรแกรม Canva ได้
3. อธิบายและใช้โปรแกรม CapCut และ Canva ได้
4. ใช้โปรแกรม CapCut ในการผลิตสื่อวิดีโอ ได้

### ผลการเรียนรู้ ปลายทาง (จำนวน 2 ข้อ )

5. จัดแสดงผลงานสื่อเศรษฐกิจพอเพียง ผ่าน Social media ให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้
6. จัดแสดงสื่อการเรียนรู้ รูปแบบ QR CODE ให้ผู้อื่นเข้าใจได้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ด้านความรู้ (K)

- 3.1.1 บอกรูปแบบ องค์ประกอบ และลักษณะของสื่อวิดีโอ
- 3.1.2 บอกรูปแบบ องค์ประกอบ และลักษณะของสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อพันธุ์ไม้รูปแบบ QR CODE
- 3.1.3 อธิบายวิธีการใช้โปรแกรม CapCut และ Canva ได้

#### 3.2 ด้านกระบวนการ (P) /ด้านทักษะ (S)

- 3.2.1 สามารถผลิตผลิตสื่อวิดีโอเศรษฐกิจพอเพียงได้
- 3.2.2 สามารถผลิตผลิตสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อพันธุ์ไม้รูปแบบ QR CODE ได้

#### 3.3 ด้านเจตคติ (A)

- 3.3.1 ตระหนักถึงผลิตสื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและนำความรู้ไปใช้ในการศึกษา
- 3.3.2 ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ขยัน ซื่อสัตย์ สามัคคี ประณีต รอบคอบ ทำงานเป็นกลุ่มและหลักการทำงาน

ทำงาน

## การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### หลักความพอประมาณ

1. ผู้เรียนจัดสรรเวลาในการฝึกปฏิบัติตามใบงานได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
3. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
4. ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มเพื่อนและสังคม

### หลักความมีเหตุผล

1. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
2. กล้ายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. มีความคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

### หลักความมีภูมิคุ้มกัน

1. มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน
2. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล
3. ควบคุมอารมณ์ และกิริยาอาการในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

### เงื่อนไขความรู้

1. ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดในการเรียน และการร่วมกิจกรรม
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน
3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### เงื่อนไขคุณธรรม

1. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด
2. มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน
3. ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม

## 4. สมรรถนะ

- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 5. สาระสำคัญ

การผลิตสื่อวิดีโอแนะนำสวนเศรษฐกิจพอเพียง และ การผลิตสื่อป้ายชื่อพันธุ์ไม้ แบบสแกน QR CODE

## 6. สาระการเรียนรู้

ความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อวิดีโอแนะนำสวนเศรษฐกิจพอเพียง และ การผลิตสื่อป้ายชื่อพันธุ์ไม้ แบบสแกน QR CODE พร้อมแสดงข้อมูลรวมทั้งภาพประกอบในสวนเศรษฐกิจพอเพียง

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

## 8. สื่อการเรียนรู้

- power point

## 9. การวัดผล ประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
<b>ด้านความรู้ (K)</b> 3.1.1 บอก รูปแบบ องค์ประกอบ และลักษณะของสื่อ วิดีโอ 3.1.2 บอก รูปแบบ องค์ประกอบ และลักษณะของสื่อการ เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อพันธุ์ไม้ รูปแบบ QR CODE 3.1.3 อธิบาย วิธีการใช้โปรแกรม CapCut และ Canva ได้	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์
<b>ด้านกระบวนการ (P)/            ด้านทักษะ (S)</b> 3.2.1 สามารถ ผลิตผลิตสื่อวิดีโอ เศรษฐกิจพอเพียงได้ 3.2.2 สามารถ ผลิตผลิตสื่อการเรียนรู้ เกี่ยวกับชื่อพันธุ์ไม้ รูปแบบ QR CODE ได้	-นักเรียนสามารถผลิตสื่อ วิดีโอเศรษฐกิจพอเพียง ตามขั้นตอนที่ถูกต้องได้ -นักเรียนสามารถผลิตสื่อ การเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ พันธุ์ไม้รูปแบบ QR CODE ตามขั้นตอนที่ ถูกต้องได้	- แบบประเมินชิ้นงาน	-คุณภาพผ่านระดับ 3(ดี) ขึ้นไป
<b>ด้านเจตคติ (A)</b> 3.3.1 ตระหนัก ถึงผลิตสื่อการเรียนรู้ได้	-การสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	-แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	-คุณภาพผ่านระดับ 3(ดี) ขึ้นไป

<p>อย่างเหมาะสมและนำ ความรู้ไปใช้ในการศึกษา 3.3.2 ความ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ขยัน ซื่อสัตย์ สามัคคี ประณีต รอบคอบ ทำงานเป็นกลุ่มและ หลักการทำงาน</p>			
---	--	--	--

## 10. เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (Rubric) สำหรับใบงาน

เกณฑ์	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ต้องปรับปรุง)
ความ ครบถ้วนของ เนื้อหา	เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้องกับหัวข้อ	เนื้อหาครบถ้วนและ ถูกต้องแต่ไม่ลึกซึ้ง มากนัก	เนื้อหาบางส่วนขาด หายหรือไม่สอดคล้อง กับหัวข้อ	เนื้อหาขาดหายไป มากหรือไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด
การนำเสนอ ข้อมูล	การนำเสนอข้อมูล ชัดเจน เข้าใจง่าย ใช้สื่อ หรือรูปภาพประกอบได้ ดี	การนำเสนอข้อมูล เข้าใจง่าย แต่ขาดการ ใช้สื่อประกอบบ้าง	การนำเสนอข้อมูลไม่ ชัดเจน หรือใช้สื่อ ประกอบไม่เพียงพอ	การนำเสนอข้อมูลทำ ให้เข้าใจยาก ขาดการ ใช้สื่อประกอบ
การวิเคราะห์ และสรุปผล	การวิเคราะห์ลึกซึ้ง มี การสรุปผลที่ชัดเจนและ มีเหตุผลรองรับ	การวิเคราะห์มีความ เข้าใจดี แต่สรุปผลไม่ ชัดเจนเท่าไร	การวิเคราะห์ไม่ค่อย ละเอียด หรือสรุปผล ไม่ชัดเจน	การวิเคราะห์ไม่ ถูกต้อง หรือไม่มีการ สรุปผลที่เหมาะสม

## เกณฑ์การประเมิน (Rubric) สำหรับชิ้นงาน

เกณฑ์	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ต้องปรับปรุง)
ความชัดเจน และเนื้อหา ของสื่อ	เนื้อหาชัดเจน สื่อสาร ความรู้ได้ดี เข้าใจง่าย และถูกต้องตามหลัก วิชาการ	เนื้อหาค่อนข้าง ชัดเจน แต่บางส่วน อาจไม่ตรงกับหลัก วิชาการหรือไม่ สมบูรณ์	เนื้อหาบางส่วนไม่ ชัดเจนหรือไม่ถูกต้อง ตามหลักวิชาการ	เนื้อหาขาดความ ชัดเจนหรือไม่ เกี่ยวข้องกับหลักวิชา
ความคิด สร้างสรรค์ และการ ออกแบบ	ออกแบบสื่อได้อย่าง สร้างสรรค์ ใช้สี รูปภาพ หรือกราฟิกที่ ช่วยเพิ่มความน่าสนใจ	มีการออกแบบที่ดี แต่ยังสามารถ ปรับปรุงในส่วนของ ความคิดสร้างสรรค์ได้	ออกแบบค่อนข้าง ธรรมดา ไม่ดึงดูด ความสนใจมากนัก	การออกแบบสื่อดูไม่ เหมาะสมหรือไม่ น่าสนใจ
การนำเสนอ และคุณภาพ ของวิดีโอ	การนำเสนอชัดเจน ไหลลื่น ไม่มีปัญหาทาง เทคนิค ควบคุมเวลาได้ ดี	การนำเสนอดี แต่มี บางจุดที่ยังขาดความ ต่อเนื่อง หรือมีปัญหา ทางเทคนิคบ้าง	การนำเสนอไม่ ต่อเนื่อง หรือมีปัญหา ทางเทคนิคบาง ประการ เช่น เสียงไม่ ชัดเจน	การนำเสนอไม่ ชัดเจน ไม่ต่อเนื่อง หรือมีปัญหาทาง เทคนิคมาก
ความ เหมาะสมของ การใช้สื่อและ เทคโนโลยี	การเลือกใช้สื่อและ เทคโนโลยีมีความ เหมาะสม ตรงตาม กลุ่มเป้าหมาย และ เหมาะสมกับเนื้อหา	การเลือกใช้สื่อและ เทคโนโลยีดี แต่ บางส่วนอาจไม่ เหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมาย	การเลือกใช้สื่อหรือ เทคโนโลยีไม่ตรงกับ เนื้อหาหรือ กลุ่มเป้าหมาย	การเลือกใช้สื่อและ เทคโนโลยีไม่ เหมาะสมกับเนื้อหา หรือกลุ่มเป้าหมาย

## เกณฑ์การประเมิน (Rubric) สำหรับการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ต้องปรับปรุง)
การสื่อสาร	สื่อสารได้ชัดเจน มีการฟัง และให้ความสำคัญกับความเห็นของทุกคน	สื่อสารได้ดี แต่บางครั้งมีการขัดแย้งหรือไม่ฟังความเห็น	สื่อสารได้บ้าง แต่มีความไม่ชัดเจนและมีการขัดแย้งบ่อยครั้ง	ขาดการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและไม่ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
การร่วมมือ	ร่วมมือกันได้อย่างเต็มที่ ทำงานร่วมกันได้ดี	ร่วมมือกันได้ดี แต่มีบางครั้งที่ไม่ช่วยเหลือกัน	ร่วมมือกันได้บ้าง แต่ยังขาดการสนับสนุนกัน	ไม่สามารถร่วมมือได้และมีการแบ่งกลุ่มที่ชัดเจน
การแบ่งหน้าที่	แบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และมีการปฏิบัติตามหน้าที่อย่างดี	แบ่งหน้าที่ได้ แต่บางคนอาจไม่ปฏิบัติตามหน้าที่อย่างเต็มที่	แบ่งหน้าที่ได้แต่มีความไม่ชัดเจนในการรับผิดชอบ	ไม่สามารถแบ่งหน้าที่ได้หรือไม่ปฏิบัติตามหน้าที่เลย
การจัดการเวลา	จัดการเวลาได้ดี และสามารถทำงานเสร็จตามกำหนด	จัดการเวลาได้พอใช้ แต่บางครั้งล่าช้าหรือไม่เป็นไปตามกำหนด	จัดการเวลาได้ไม่ทันก ทำให้การทำงานล่าช้าหรือไม่เสร็จ	ไม่สามารถจัดการเวลาได้ ทำให้การทำงานไม่เสร็จหรือมีความล่าช้า
การแก้ไขปัญหา	แสดงความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้ดีและมีความคิดสร้างสรรค์	แก้ไขปัญหาได้ดี แต่บางครั้งอาจขาดความคิดสร้างสรรค์	แก้ไขปัญหาได้บ้าง แต่ไม่สามารถเสนอวิธีการใหม่ ๆ ได้	ไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้และไม่สามารถเสนอแนวทางแก้ไข

ใบงาน ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

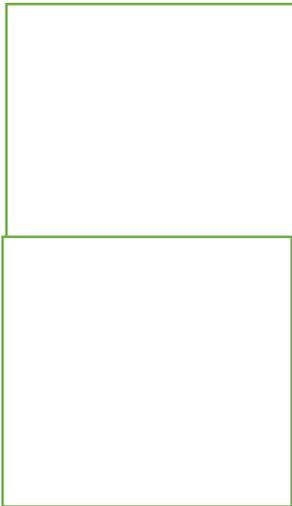
1 ให้นักเรียนอธิบายรูปแบบ องค์ประกอบ และลักษณะของสื่อวิดีโอ

.....  
.....  
.....

2 ให้นักเรียนอธิบายรูปแบบ องค์ประกอบ และลักษณะของสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อพันธุ์ไม้ รูปแบบ QR CODE

.....  
.....  
.....

3 บอกชื่อเครื่องมือพื้นฐานของโปรแกรม CapCut และ Canva พร้อมทั้งวางารูปประกอบ



.....  
.....  
.....  
.....

11. บันทึกหลังสอน

หน่วยการเรียนรู้.....เรื่อง.....ชั้น.....

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา/ อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

## ส่วนที่ 6 การตัดสินผลการเรียน

### การตัดสินผลการเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

1. การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน เป็น 8 ระดับ

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ดีเยี่ยม	80-100
3.5	ดีมาก	75-79
3	ดี	70-74
2.5	ค่อนข้างดี	65-69
2	ปานกลาง	60-64
1.5	พอใช้	55-59
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50-54
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	0-49

ในกรณีที่ไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับได้ ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขของผลการเรียน ดังนี้  
มส หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิเข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

ร หมายถึง รอกการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูลผลการเรียนรายวิชานั้น ครบถ้วน ได้แก่ ไม่ได้วัดผลระหว่างภาคเรียน/ ปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

2. การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสิน เป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

**ดีเยี่ยม** หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพ ดีเลิศอยู่เสมอ

**ดี** หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ

**ผ่าน** หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

**ไม่ผ่าน** หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

**3. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทุกคุณลักษณะ** เพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

**ดีเยี่ยม** หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 5-8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

**ดี** หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก

- 1) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1-4 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ
- 2) ได้ผลการประเมินระดับดีทั้ง 8 คุณลักษณะ หรือ
- 3) ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 5-7 คุณลักษณะ และมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินระดับผ่าน

**ผ่าน** หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก

- 1) ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง 8 คุณลักษณะ หรือ
- 2) ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 1-4 คุณลักษณะ และคุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน

**ไม่ผ่าน** หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเสาชิงช้า

ที่ ๑๐๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

ด้วยงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ กำหนดจัดทำหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง ในวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมทองอุไร โรงเรียนเสาชิงช้า เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

**๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ** มีหน้าที่ ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก และแก้ปัญหาให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑	นางสุภารัตน์ พรหมแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางศุภนุช ศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
กรรมการ			
๑.๓	นางสุจิตรา คมวินัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔	นายอุดม ช่วยคงคา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕	นายวีระศักดิ์ คงปล้อง	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖	นางสุภัทสรณ์ เลิศเฉลิมอิทธิกุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๗	นางวลัยภรณ์ บุญปราบ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๘	นางนภาพร สายมณี	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	กรรมการและ
เลขานุการ			

**๒. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง** มีหน้าที่ จัดทำหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

๒.๑	นางนภาพร สายมณี	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางอาภรณ์ ชัยสวัสดิ์	กรรมการ
๒.๓	นางจุฑาทิพย์ ยนต์โต	กรรมการ
๒.๔	นายมุฮัมหมัดซ็อบรี จิตต์ประไพ	กรรมการ
๒.๕	นางรัตติญา บุญเรือง	กรรมการ
๒.๖	นายอุดม ช่วยคงคา	กรรมการ
๒.๗	นางศิวาพร คำนวน	กรรมการ
๒.๘	นางวลัยภรณ์ บุญปราบ	กรรมการ
๒.๙	นางสุจิตรา คมวินัย	กรรมการ

๒.๑๐ นายสุทธิชัย ชะบากาญจน์	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวมลทา กระจวีพันธ์	กรรมการ
๒.๑๒ นายวิชาญ พรหมศร	กรรมการ
๒.๑๓ นายพีระ เหมือดนอก	กรรมการ
๒.๑๔ นายวัชรินทร์ อินทรปาน	กรรมการ
๒.๑๕ นายสมยศ ไชยสุภา	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวพัชรี สังข์ทอง	กรรมการ
๒.๑๗ นายวีระศักดิ์ คงปล้อง	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวศุภัสสรณ์ เลิศเฉลิมอธิกุล	กรรมการ
๒.๑๙ นายปรีดา ธานีรัตน์	กรรมการ
๒.๒๐ นายกันท์ ผ่องมิ่ง	กรรมการ
๒.๒๑ นายภาณุพงศ์ เพชรนุ้ย	กรรมการ
๒.๒๒ นายอนุชิต เกลี้ยงชู	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวจิตินาถ พิทักษ์คง	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวนิสา แสงแก้ว	กรรมการ
๒.๒๕ นายเฉลิมวงศ์ สุวรรณอนุจันทร์	กรรมการ
๒.๒๖ นายอิลยาส หมากปาน	กรรมการและเลขานุการ

**๓. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่** มีหน้าที่ จัดเตรียมโต๊ะ เก้าอี้ เครื่องเสียง คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ และ  
บันทึกภาพการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย

๓.๑ นายวิชาญ พรหมศร	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายอิลยาส หมากปาน	กรรมการ
๓.๓ นายอุดม ช่วยคงคา	กรรมการ
๓.๔ นายภาณุพงศ์ เพชรนุ้ย	กรรมการและเลขานุการ

**๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน** มีหน้าที่ เบิก-จ่ายเงินค่าอาหาร ค่าวัสดุอุปกรณ์ และจัดทำหลักฐาน  
การเบิก-จ่ายเงิน ประกอบด้วย

๔.๑ นายมุฮัมหมัดซ็อบรี จิตต์ประไพ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายพีระ เหมือดนอก	กรรมการ
๔.๓ นางนภาพร สายมณี	กรรมการและเลขานุการ

**๕. คณะกรรมการฝ่ายอาหาร** มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน ประกอบด้วย

๕.๑ นางวลัยภรณ์ บุญปราบ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวพัชรี สังข์ทอง	กรรมการ
๕.๓ นางจุฑาทิพย์ ยนต์โต	กรรมการและเลขานุการ

**๖. คณะกรรมการประเมินผล** มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินการจัดกิจกรรมและสรุปรายงานผล ประกอบด้วย

๖.๑ นางนภาพร สายมณี	ประธานกรรมการ
---------------------	---------------

๖.๒ นายกันต์ ผ่องมิ่ง

กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสุดารัตน์ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเสาชิงช้าวิทยา